



Jaarverslag RTC Limburg 2024-2025



I.	Inleiding	3
II.	Vlaamse Samenwerking	4
1.	Platformfunctie	4
1.1.	Vlaamse Stuurgroep RTC	4
1.2.	RTC directeursoverleg	4
1.3.	RTC consulentenoverleg	4
1.4.	STEM-projecten	4
2.	Projecten: verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leraren en leerlingen. 5	
2.1	Bouw – hout – koeling en warmte – schilderen en decoratie	5
2.2	Studiegebiedoverschrijdend	5
3.	Duaal Leren	6
III	RTC Limburg	10
1.1	Platformfunctie	10
1.1.1.	Versterken van leraren in een snel wijzigend onderwijslandschap	11
1.1.2.	Samenwerking onderwijs en ondernemingen	14
1.1.3	Domeinoverschrijdende werking op provinciaal niveau	18
1.1.4.	Kennis- en expertisedeling	18
1.1.5	Draagvlak en netwerking	22
1.2	Projecten: verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leraren en leerlingen	23
1.2.1	Domeinoverschrijdend Vlaams niveau	23
1.2.2	Bouw & Hout	27
1.2.3	Logistiek	31
1.2.4	Mechanica & Elektriciteit	34
1.2.5	Personenzorg	48
1.3	Duaal leren	53
1.3.1	Het delen van infrastructuur en apparatuur	53
1.3.2.	Het delen van kennis en expertise rond duaal leren	54
1.3.3.	Zoeken (en faciliteren) van gesimuleerde werkplekken en exploratie van XR-mogelijkheden	58
1.3.4.	Promotie maken voor Duaal leren	61
1.3.5.	Verbinden van onderwijs en ondernemingen	61
1.3.6.	Signaalfunctie naar het beleid	63
1.3.7.	Samenbrengen van expertise voor enkele specifieke opleidingen	63
1.4	Financieel overzicht	64
1.4.1	Totaal middelen	64
1.4.2	Uitgaven begroot	64
1.5	Samenvattingscijfers 2024-2025 en resultaatsverbintenissen	65
1.5.1.	KPI 1: Deelname prioritaire doelgroep	65
1.5.2.	KPI 2: rechtstreekse betrokkenheid van arbeidsmarktactoren	65

1.5.3. KPI 3: innovatie in de totaal aangeboden acties of projecten	65
1.6 Bestuursorgaan	66

I. Inleiding

Schooljaar 2024-2025 was opnieuw een jaar met veel uitdagingen maar ook opportuniteiten, altijd vertrekkend vanuit de noden van onze onderwijsinstellingen gelinkt aan de huidige en toekomstige arbeidsmarkt.

Elk jaar opnieuw voorzien we een aanbod voor onze doelgroep van leerlingen en leraren om ze hedendaagse vaardigheden bij te brengen, kennis te versterken zodat leerlingen beter voorbereid zijn op de techniek en technologie van de toekomst. Het is onrealistisch dat scholen voor alle studiedomeinen de nieuwste technologie in huis hebben. Daarom werken we samen met opleidingspartners en ondernemingen zodat we zorgen voor een duurzaam, dekkend en kwalitatief hoogstaand aanbod dat aansluit bij de noden van onze onderwijsinstellingen en arbeidsmarkt.

We zetten zowel in op Vlaanderen brede als regionale acties altijd vertrekkend van het regelgevend kader namelijk onze strategische doelstellingen en het decreet.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur, apparatuur en uitrusting.
- Aanvullend op de nascholing in scholen de professionalisering coördineren of faciliteren op vlak van nieuwe technologieën en STEM.
- Platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.
- Het faciliteren van diverse vormen van werkplekleren.
- Een signaalfunctie opnemen naar en vanuit het beleid.
- Acties realiseren die de interesse en competenties in STEM verhogen.

Decretaal type

1° tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor onderwijs die een pedagogisch-didactische rol kan vervullen, door een of meer infrastructurele inbeddingen te ontwikkelen of te ondersteunen, op elkaar afstemmen; en

2° aanvullend op de nascholing in scholen professionalisering op het vlak van nieuwe technologieën en STEM faciliteren of coördineren; en

3° een platform creëren waarin onderwijsinstellingen en ondernemingen kennis en ervaring kunnen uitwisselen; en

4° tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen de mogelijkheden tot werkplekleren inclusief duaal leren faciliteren; en/of

5° noden, behoeften en tendensen met betrekking tot materies op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt signaleren aan en ontvangen van het Departement Onderwijs en Vorming.

Als RTC vinden we het ontzettend belangrijk, om een toegankelijke en professionele dienstverlening te garanderen.

II. Vlaamse Samenwerking

1. Platformfunctie

1.1. Vlaamse Stuurgroep RTC

De RTC's zetten verdere stappen naar meer gelijkgerichtheid in visie en aanpak. De Vlaamse Stuurgroep RTC verzoent de vraag naar Vlaamse aansturing met de vraag naar lokale verankering. Er wordt bijvoorbeeld bekeken welke acties prioritair zijn voor specifieke opleidingen of domeinen. Voor de uitvoering van de acties blijft het naar efficiëntie en effectiviteit belangrijk dat de sterkte van de lokale verankering erkend en gewaarborgd wordt.

1.2. RTC directeursoverleg

Minstens vier maal per schooljaar (maar in werkelijkheid is dit maandelijks) vindt er overleg plaats tussen de RTC-directeuren en het Departement Onderwijs & Vorming. Elk RTC neemt deel aan dit overleg dat geleid en praktisch georganiseerd wordt d.m.v. een jaarlijks wisselende voorzittersrol inclusief secretariaat tussen de vijf RTC's. De agenda is gevarieerd. Naast RTC-overschrijdende afspraken naar (administratieve) verantwoording en de planning hiervan, bespreken we bv. acties waarin een Vlaanderenbreed aanbod wordt voorzien of meer inhoudelijke thema's waarin afstemming vereist is. Ook de signaalfunctie waarin noden/behoefte van op het terrein geformuleerd werden nemen we bottom-up mee.

1.3. RTC consulentenoverleg

In het kader van acties en projecten is er overleg tussen de consulenten. Zo worden er ook bijvoorbeeld concrete afspraken gemaakt in verband met de provinciegrensoverschrijdende werking en de 10-dagen VDAB en wordt daarbij bekeken hoe we – over de RTC's heen – kennis en expertise kunnen delen. Hoe we samen een Vlaanderenbreed en provinciaal aanbod kunnen realiseren waar onze doelgroep gebruik van kan maken.

1.4. STEM-projecten

Binnen STEM zet elk RTC in op de professionalisering van leraren en de competentieverhoging van leerlingen binnen een brede STEM-context met als doel de klaspraktijk nog meer innovatief, uitdagend en leerlinggericht te maken. De verbinding van onderwijs met het ondernemingsleven en innovatie vormt daarbij de doelstelling. We werken hiertoe samen met diverse partners en STEM-stakeholders. We vermijden versnippering en streven een efficiënte inzet na van de Vlaamse middelen gelinkt aan STEM.

2. Projecten: verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leraren en leerlingen.

Al de RTC-acties zijn toegankelijk voor het beroepsgericht en technisch onderwijs binnen zowel het gemoderniseerde als het niet-gemoderniseerde studieaanbod.

In de verschillende domeinen en studiegebieden organiseren we acties op Vlaams niveau. We zullen telkens vermelden hoe we dit in onze regio hebben aangepakt en verwijzen naar de juiste pagina.

2.1 Bouw – hout – koeling en warmte – schilderen en decoratie

- Aanbod Constructiv (pagina 28)
- Aanbod Woodwize - Circle of schools (pagina 27)
- Aanbod werkplekleren i.s.m. Jan De Nul (pagina 27)

2.2 Studiegebiedoverschrijdend

- Meet The Expert (pagina 16)
- Hernieuwbare energie (pagina 35)
- Proceslab (pagina 11)
- VDAB 10-dagenregeling (pagina 23)
- Provincieoverschrijdende werking (pagina 25)

3. Duaal Leren

Projectdoel

Het doel is om de mogelijkheden tot werkplekleren, inclusief duaal leren, verder te faciliteren tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen; alsook het bewerkstellingen van een efficiëntere samenwerking.

Daarnaast willen de RTC's een brede positieve beweging rond duaal en een sterkere samenwerking met de verschillende partners op het terrein stimuleren, door kwaliteitsvol samen te werken met de regionale arbeidsmarkt, lokale besturen en regionale overheden uitgaande van de specifieke noden, lokaal, regionaal en per provincie.

De RTC's zullen hiervoor complementair samenwerken met o.a. de sectorale partnerschappen, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, de provinciale overlegfora, regionale overlegfora en de pedagogische begeleidingsdiensten.

Projectomschrijving

De RTC-opdracht ter ondersteuning van duaal leren in het technisch en beroepsgericht onderwijs, sluit volledig aan bij de kernopdracht van de RTC's: zorgen voor een betere afstemming van onderwijs op de noden van de arbeidsmarkt.

Ook voor het schooljaar 2024-2025 werd er een Vlaams kader afgesproken rond duaal leren met als doel zo gelijkgericht mogelijk te werken. Dit kader kan beschreven worden a.d.h.v. onderstaande 'kapstokken', waar elk RTC mee aan de slag ging. De uitrol zelf kan op maat van de regio, al dan niet met regionale partners.

- => Het delen van infrastructuur en apparatuur
- => Het delen van kennis/expertise rond duaal leren
- => Zoeken (en faciliteren) van gesimuleerde werkplekken en exploratie van XR-mogelijkheden
- => Promotie maken voor Duaal Leren
- => Verbinden van onderwijs en onderneming
- => Signaalfunctie naar het beleid
- => Samenbrengen van expertise voor enkele specifieke opleidingen

Projectpartners

Gelinkt aan het projectaanbod van elk RTC.

Beoogde doelgroep

De direct betrokken partij bij dit project zijn de onderwijsinstellingen secundair onderwijs met een (potentieel) aanbod van duaal leren (en andere vormen van werkplekleren). Zoals eerder vermeld willen de RTC's een brede positieve beweging rond duaal leren en werkplekleren stimuleren, door kwaliteitsvol samen te werken met de regionale arbeidsmarkt, lokale besturen en regionale overheden.

Vlaanderenbrede aanpak

Aangezien we met de RTC's een aanvullende en versterkende functie hebben, vinden we het belangrijk om contacten te leggen met sectoren en andere partners zowel Vlaanderenbreed als individueel per RTC rond specifieke acties. Hieronder een overzicht van de Vlaanderenbrede partnerschappen en concrete acties.

Sluiten van Vlaanderenbrede partnerschappen

Er werden contacten gelegd met o.a. sectorfondsen, departement WEWIS, pedagogische begeleidingsdiensten, werkgeversorganisaties en andere partners die bezig zijn met duaal leren.

Maandelijks overleg met de medewerkers van de 5 RTC's

Maandelijks zitten we rond de tafel met de medewerkers die duaal leren opvolgen in de 5 RTC's en bespreken we de acties die we Vlaanderenbreed kunnen aanpakken, maar ook is er een uitwisseling van ideeën, activiteiten die plaatsvinden in elke provincie of over de regio's heen. We voorzien ook ruimte in onze agenda als een sector(consulent) met ons wil kennismaken of een project wil toelichten. RTC Limburg verzamelt de agendapunten en zit het overleg voor.

Directieoverleg RTC's

Op het directieoverleg waar ook DOV is vertegenwoordigd wordt duaal leren als vast agendapunt geagendeerd. Er wordt een toelichting gegeven van de zaken die besproken werden op het maandelijks overleg en indien nodig worden er knopen doorgehakt hoe we bepaalde acties of activiteiten Vlaanderenbreed in de markt zetten. Het directieoverleg vond plaats op 7.10.2024 – 4.11.2024 - 6.12.2024 – 5.02.2025 – 28.03.2025 – 6.05.2025 - 6.06.2025 – 21.08.2025.

Vlaamse Stuurgroep RTC

Duaal leren is een vast agendapunt op de Vlaamse Stuurgroep RTC. Telkens wordt er een stand van zaken of een concrete actie rond duaal leren toegelicht. De overlegmomenten vonden plaats op 7.10.2024 – 6.12.2024 – 5.02.2025 – 28.03.2025 – 6.06.2025.

Vlaams Partnerschap Duaal Leren

Op 08.10.2024 gaven we een toelichting op het Vlaams Partnerschap Duaal leren. Vanuit een terugblik, schetsten we een globaal beeld van de informatie die we verkregen vanuit de gesprekken met de onderwijsinstellingen rond duaal leren. Daarna werden de acties voor schooljaar 2024-2025 toegelicht.

Samenwerking met DWEWIS

We hebben een constructieve samenwerking met het departement WEWIS. Onze samenwerking werd ook geformaliseerd in een nota. De afdeling duaal leren van het departement WEWIS brengt sectoren en sectorfondsen samen die instaan voor de uitvoering van de opdrachten van de sectorale partnerschappen.

Klankbordgroep sectoren

Op 25.11.2024 waren we met de RTC's aanwezig op de klankbordgroep sectoren, om ons actieplan toe te lichten. Vanuit deze toelichting formuleerden we per actielijn voorstellen tot samenwerking en complementariteit.

Dualoog

In 2024 was er een eerste initiatief vanuit het Provinciaal Steunpunt Duaal Leren West-Vlaanderen om met de sectoren in overleg te gaan rond duaal leren.

Op 17.01.2025 organiseerden we met de 5 RTC's Dualoog in het Provinciehuis van Leuven met als thema 'Hoe kunnen we samenwerking met de sectoren en elkaar versterken rond duaal leren?'.

Overleg met UNIZO Onderwijs en Ondernemingen

Op 20.01.2025 was er een eerste kennismaking en brainstorm met UNIZO Onderwijs en Ondernemingen met als doel een verder samenwerking op te bouwen rond duaal leren.

Opnemen van een rol m.b.t. het stimuleren van duaal leren binnen de ROF's

Elk RTC is ofwel aanwezig op de overlegmomenten van de ROF's of neemt het voorzitterschap op zich, wat het geval is in Vlaams-Brabant en Antwerpen – regio Kempen.

De RTC's maken ook deel uit van het overleg voorzitters overlegplatformen duaal leren, maar het voorziene overlegmoment werd op 16.5.2025 geannuleerd.

Provest

Op 18.06.2025 werd **ProVEST** toegelicht door PXL en VUB aan de 5 RTC's. Het is een Erasmus+-project dat in 2025 van start ging als een van de nieuwe "Centres of Vocational Excellence" (CoVEs) in Europa. Het project focust op de professionalisering van leraren en mentoren in het beroepsonderwijs (VET), met als doel krachtige leeromgevingen te creëren die studenten voorbereiden op een duurzame toekomst.

Er werd ook gevraagd of de RTC's in de stuurgroep willen zetelen. Vanaf schooljaar 2025-2026 zal een medewerker van RTC Vlaams-Brabant deze rol opnemen namens de 5 RTC's.

Vlaanderenbrede acties

Hieronder een overzicht van de acties duaal leren op Vlaams niveau. We vermelden telkens hoe we dit in onze regio hebben aangepakt en verwijzen naar de juiste pagina.

Het delen van infrastructuur en apparatuur (zie pagina 53)

Elk RTC heeft een aanbod van infrastructuur en apparatuur waar ook de scholen met een duaal aanbod gebruik van kunnen maken. Op die manier kunnen leraren/leerlingen competenties verwerven die niet realiseerbaar zijn in een onderwijsinstelling of op een duale werkplek.

Het delen van kennis/expertise rond duaal leren (zie pagina 54)

Op de jaarlijkse inspiratiedag, georganiseerd door DWEWIS, verzorgen de RTC's een stand waar de deelnemers een zicht krijgen op het aanbod van het RTC indien ze onze werking niet of onvoldoende kennen.

De inspiratiedagen zijn snel volzet, daarom worden er bijkomende regionale inspiratiedagen of momenten voorzien in de regio's. DWEWIS kan vanuit haar bevoegdheid toelichtingen geven rond de werkplekcomponent.

Elk RTC deelt kennis/expertise rond duaal leren met de begeleiders die bezig zijn met duaal leren, dit kan per sector georganiseerd worden, maar ook over verschillende sectoren heen.

Zoeken (en faciliteren) van gesimuleerde werkplekken en exploratie van XR-mogelijkheden (zie pagina 58)

Elk RTC heeft een aanbod van gesimuleerde werkplekken en ook de XR-koffers kunnen uitgeleend worden.

Ook de scholen met een duaal aanbod maakten er in elk RTC gebruik van, om competenties te verwerven die niet of moeilijk realiseerbaar zijn in de onderwijsinstelling of op de duale werkplek.

Promo – week van Duaal Leren (zie pagina 61)

De week van Duaal Leren werd georganiseerd van 17.02.2025 tot 21.02.2025. De RTC's nemen geen trekkersrol op in de week van Duaal leren, maar engageerden zich wel om de duale talenten in de kijker te zetten. Leerlingen konden videomateriaal of een verhaal insturen, wat dan gedeeld werd op de sociale mediakanalen.

De RTC's waren ook aanwezig op de activiteiten die de scholen organiseerden in de Week van Duaal Leren of zetten de georganiseerde activiteiten van de scholen in hun regio in de kijker.

Verbinden van onderwijs en onderneming (zie pagina 61)

Vanaf schooljaar 2024-2025 werden de acties van duaal leren geïntegreerd in het Vlaams Actieplan RTC. Op die manier worden de mogelijkheden tot werkplekleren, inclusief duaal leren verder gefaciliteerd tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen. De zoektocht naar kwalitatieve werkplekken waar alle competenties behaald kunnen worden blijft een uitdaging.

Vanuit de RTC's wordt op zoek gegaan naar bijkomende kennis en expertise, maar ook apparatuur en infrastructuur die gedeeld kan worden zijn een win-win voor beide partijen.

Naast het faciliteren, bewerkstellingen we ook een efficiëntere en sterkere samenwerking tussen de verschillende partners op het terrein, uitgaande van de specifieke noden Vlaanderenbreed, maar ook lokaal, regionaal en per provincie met o.a. de sectorale partnerschappen, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, de provinciale overlegfora, werkgeversorganisaties, pedagogische begeleidingsdiensten, ...

Scholen of ondernemingen zitten vaak met hun handen in het haar rond erkenningen, obstakels die ze tegenkomen en komen dan bij de RTC's terecht, die zorgen voor een gerichte doorverwijzing.

Signaalfunctie naar het beleid

De gedetecteerde knelpunten worden doorgegeven aan DOV en DWEWIS.

Samenbrengen van expertise voor enkele specifieke opleidingen

In schooljaar 2024-2025 was er overleg met de 5 RTC's over een mogelijke aanpak, die we Vlaanderenbreed zullen uitrollen in schooljaar 2025-2026.

III RTC Limburg

1.1 Platformfunctie

Al onze projecten worden in theorie opgedeeld in de platformfunctie of acties die kaderen in het verwerven van arbeidsmarktgerichte competenties. We ervaren dit als een theoretische opdeling, want in de dagdagelijkse praktijk kan je dit niet altijd afbakenen in aparte onderdelen.

In de platformfunctie kunnen we experimenteren en innoveren, eens een actie op punt staat kan deze deels of structureel verankerd worden in het verwerven van arbeidsmarktgerichte competenties. Niet alle acties geven het verwachte resultaat, deze worden dan bijgestuurd of stopgezet.

Als RTC geloven we sterk in de faciliterende platformfunctie. Het is een niche en een biotoop waar we ons als RTC goed in voelen en het verschil kunnen maken. Het aangereikte kader van het decreet, geeft ons de mogelijkheid om in te zetten op afstemming van infrastructuur en apparatuur, duaal leren waaronder afstemming werkplekklaren, maar ook alle vormen van samenwerkingen met ondernemingen, nascholing nieuwe technologieën en creatie van een platform rond onderwijs en ondernemingsleven. Daarnaast vervullen we als RTC een signaalfunctie, gedetecteerde noden, behoeften en tendensen met betrekking tot materies op het snijvlak onderwijs en arbeidsmarkt signaleren we aan het beleid of visa versa.

De doelgroep die we beogen is de doelgroep conform de beheersovereenkomst en het Vlaams strategisch plan. Aangezien Limburg over tal van logistieke troeven beschikt en Smartport Limburg het uithangbord wordt van de Limburgse logistiek hebben we eveneens een aanbod rond logistiek. Eén op vijf werknemers is tewerkgesteld in de gezondheidszorg, bij Limburgse vrouwen is dit zelfs één op drie, vandaar dat we ook acties ondernemen in het studiedomein maatschappij en welzijn.

In de platformfunctie kunnen we ook inzetten op andere studiegebieden, zoals steeds rekening houdend met regionale noden en opportuniteiten.

Als RTC moet je keuzes maken, je kan niet alles doen en we willen vooral kwaliteit leveren en ons profileren als een betrouwbare partner. Het is nog steeds een bewuste keuze om partners te laten schitteren en vanuit gebundelde krachten met partners uit het onderwijs en socio-economische actoren vertrekkend vanuit noden en opportuniteiten antwoorden te formuleren.

Werken in partnerschap is niet altijd de snelste weg, maar je creëert wel draagvlak en het is een goede manier om kennis en opgebouwde expertise te delen.

1.1.1. Versterken van leraren in een snel wijzigend onderwijslandschap

VRTC – Virtual Reality Teaching Camp van individuele trajecten naar netoverschrijdende trajecten

Scholen zijn zoekende rond het inzetten van digitale leermiddelen. We inspireren en informeren scholen, dat het inzetten van XR geen doel op zich is, maar dat het wel een meerwaarde in het leerproces moet zijn.

Enkele jaren geleden hebben we een stevige basis opgebouwd met 2 netoverschrijdende trajecten VRTC i.s.m. met PXL. We hebben toen gewerkt met het programma VIVISTA.

De bedoeling was om met de vernieuwde VIVISTA aan de slag te gaan, maar er werd uiteindelijk beslist door PXL om VIVISTA niet meer verder te ontwikkelen. We zijn dan verder aan de slag gegaan met ThingLink.

Omdat we positieve ervaringen hadden met PXL hebben we hen ingeschakeld om XR-materiaal te ontwikkelen in het kader van creëren van leerkansen voor leerlingen uit de zorg via XR-technologie zie pagina 48.

Verkennen van mogelijkheden XR-app

Ook was er op het einde van het schooljaar een verkennend gesprek met Bewel, een maatwerkbedrijf rond de mogelijkheden om veilig te leren werken met machines die gebruikt worden in de groendienst in samenwerking met De Winning, Talea en eventueel het Plantencentrum in Genk.

Bewel was al eens partner in een 'Limburg STEM't af!' -project en zij zijn zoekende hoe ze XR kunnen inzetten om werknemers aan de slag te laten gaan met machines in veilige omstandigheden. Het zou ook ideaal zijn voor de stagiairs van de BuSO-scholen die stage lopen bij Bewel.

Versterken van leraren

Proceslab

In schooljaar 2024-2025 hadden we opnieuw een goed gevulde agenda rond het proceslab en het ondersteunen van onderwijsinstellingen met een aanbod rond biotechnologie.

Bouw temperatuurkoffer

In schooljaar 2023-2024 bouwden we de temperatuurkoffers tijdens een doe-dag in het Spectrumcollege te Beringen. Er was een school die niet aanwezig kon zijn omwille van een doorlichting. Daarnaast was niet alle materiaal tijdig geleverd, waardoor 4 koffers op een later moment gebouwd werden. Eentje voor Level X te Hasselt en 3 koffers voor onze uitleendienst. We konden voor de bouw van de koffers voor onze uitleendienst rekenen op de leerlingen van BuSO De Wissel, wat we als RTC erg waarderen.

Opleiding temperatuurkoffer

Ondanks dat er via Klascement al wat materiaal voorhanden was, hoorden we van leraren dat het niet zo eenvoudig is om met de temperatuurkoffer aan de slag te gaan in de klaspraktijk. Daarom organiseerden we op 5 december 2024 een bijkomende praktische opleiding, gegeven door Dries Koekelkoren, docent aan PXL. Op voorhand inventariseerden we de obstakels en knelpunten.

De dag zelf kwamen de praktische toepassingen en de mogelijkheden van de temperatuurkoffer aan bod, ook werden wat technische mankementen verholpen. 11 leraren van 7 scholen keerden tevreden terug naar hun school.

Uitlening temperatuurkoffer

De temperatuurkoffers in onze uitleendienst zijn bedoeld voor de scholen die zelf geen temperatuurkoffer hebben aangekocht of de leraren die met extra koffers aan de slag willen in de klaspraktijk. De koffers zijn afgelopen schooljaar aangevraagd door 3 scholen, waarbij ze gebruikt zijn door 39 leerlingen voor 32 ontleendagen.

TTT Kennismaking met chemische procestechnieken

Op 27 november 2024 vond er een TTT over de kennismaking met chemische procestechnieken plaats, georganiseerd door ACTA. Hoewel er een grote vraag was naar een aanbod rond biotechnologie, bleef het aantal inschrijvingen laag. Uiteindelijk namen 5 leraren van 4 verschillende scholen deel.

Na afloop van de opleiding konden de Limburgse leraren gebruikmaken van de XR-applicatie die beschikbaar was via ons RTC. Met de interactieve 360-graden-app van ACTA konden zij samen met leerlingen virtueel een procesinstallatie verkennen.

TTT Kennismaking met de Life Sciences Industrie

Op 28 november 2024 verzorgde ViTalent een TTT waarin 6 leraren van 5 verschillende scholen kennismaakten met de Life Sciences-industrie. Deze opleiding bood een brede introductie en een gerichte focus op diverse onderwerpen binnen de farmaceutische industrie.

Overleg stages en werkplekieren in de biotechnologische richtingen i.s.m. VKW en Meet The Youngsters

Vanuit verschillende scholen kregen we signalen dat het niet eenvoudig is om voldoende kwaliteitsvolle stageplaatsen te vinden in de biotechnologische richtingen. Daarom organiseerden we, in samenwerking met Meet The Youngsters en VKW Limburg, op 12 mei 2025 een online overleg met 22 leraren uit 13 verschillende scholen binnen het studiedomein biotechnologie. Tijdens dit overleg bespraken we de knelpunten en mogelijkheden van stages en werkplekieren in de biotechnologische richtingen om hier verder mee aan de slag te gaan.

In juni 2025 bundelde RTC al de nodige gegevens van de 13 aanwezige scholen, die nog op zoek zijn naar een stageplaats of vorm van werkplekieren zoals de gewenste periode, wanneer er stage kan gelopen worden en dit voor zowel de 5^{de} als 6^{de} jaar in de biotechnologische richtingen. De voorbereiding gebeurde in schooljaar 2024-2025 ter voorbereiding van schooljaar 2025-2026.

RTC Limburg maakte eveneens een bijkomende tekst voor ondernemingen waarom het belangrijk is om te investeren in de werknemers van de toekomst. Meet The Youngster verstuurde de overzichtstabel en de bijhorende tekst eind juni 2025 naar hun uitgebreid netwerk van ondernemingen, die zowel in België als Nederland gevestigd zijn. In schooljaar 2025-2026 wordt dit verder opgevolgd.

Op 22 april 2025 organiseerden we in samenwerking met PlastiQ, HASCO en B4Plastics 'Ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen'. Er werd aan leerlingen gevraagd om een plastic voorwerp mee te brengen. Tijdens 4 workshops ontdekten leerlingen de verschillende soorten kunststoffen, waarom kunststoffen onmisbaar zijn in onze samenleving en welke rol biokunststoffen spelen voor de toekomst en het milieu. Ook onderwerpen als shredden, granuleren, extrusie, spuitgieten en matrijzen kwamen uitgebreid aan bod. Zie deel kunststoffen voor bereik scholen op pagina 42.

Voorstelling aanbod Niko Home Control – Wygwam

Op 27 mei 2025 vond er een voorstelling plaats van het aanbod van Niko voor het onderwijs. Wygwam, een divisie onder Niko, stelde hun didactische opleidingskoffer en digitaal leerplatform voor, samen met de mogelijkheid tot opleidingen voor leraren en bedrijfsbezoeken. 10 leraren van 9 verschillende scholen waren aanwezig.

Verkennen van samenwerkingsmogelijkheden met Eribel

Op 8 mei 2025 verkenden we samen met 15 leraren van 11 verschillende scholen, die werkzaam zijn binnen het studiegebied hout, de samenwerkingsmogelijkheden met Eribel – expert in gecertificeerd technisch schrijnwerk. Tijdens het overleg werd de onderneming voorgesteld, hebben we de noden van de scholen geïnventariseerd en bekeken we de samenwerkingsmogelijkheden op korte en lange termijn. In schooljaar 2025-2026 zullen we samen met Eribel een concreet aanbod uitrollen.

Budget

RTC- kost is 15.738,75 €

Cofinanciering: 144,29€ = 1 %

Totale projectkost = 15.883,04€

Cofinanciering: korting gebruik van infrastructuur.

Resultaten

Acties	Unieke Instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
TTT ACTA Kennismaking met chemische procestechnieken - 27.11.24	4	1	0	5	0	5
TTT ViTalent Kennismaking met de Life Sciences Industrie - 28.11.24	5	1	0	6	0	6
Opleiding temperatuurkoffer - 05.12.24	7	0.5	0	11	0	5.5
Verkennen van samenwerkingsmogelijkheden met Eribel - 08.05.25	11	0.5	0	15	0	7.5
Overleg stages en werkplekieren in de biotechnologische richtingen - 12.05.25	13	0.5	0	22	0	11
Voorstelling aanbod NIKO Home Control – Wygwam - 27.05.25	9	0.5	0	10	0	5

Uitleendienst	Unieke Instellingen	Aantal Lln	Ontleendagen
Temperatuurkoffer	3	39	32

1.1.2. Samenwerking onderwijs en ondernemingen

POM Limburg omschrijft Limburg als “Limburg is een dynamische, krachtige en energieke regio. Onze regio heeft een ondernemersvriendelijk klimaat. Hier is er nog ruimte om te ondernemen, en dat is meteen onze grootste troef. Fysieke ruimte, in de vorm van goed uitgeruste en duurzame bedrijventerreinen. Maar ook mentaal als ruimte voor experiment, durf en innovatie”.

En dat laatste is ook voor arbeidsmarktgericht en technisch onderwijs een grote troef. Net daarom zetten we als RTC in op samenwerkingsverbanden tussen onderwijs en ondernemingen en blijven we dit verder stimuleren. De technologie evolueert razendsnel, wat het moeilijk maakt voor de scholen om te kunnen volgen, maar net door samenwerkingsverbanden op te zetten met ondernemingen en andere partners, kunnen de scholen uit onze doelgroep beroep doen op expertise die anders niet voorhanden is. Ondernemingen krijgen de mogelijkheid om scholen beter te leren kennen, zodat zij ook weten voor welke thema's men beroep kan doen op de expertise van deze scholen. We geloven erin dat we op deze manier stappen vooruit zetten om te komen tot een hedendaags onderwijs over de verschillende domeinen heen. Ondernemingen die samenwerken met onderwijs, zetten ook sneller de stap naar duaal leren.

Doelgroep: domeinoverschrijdend

Sensibiliseren, informeren en inspireren

Ondanks dat de samenwerking tussen onderwijs en ondernemingen een actueel thema is, is het niet zo eenvoudig om ondernemers over de streep te trekken om samen te werken. De samenwerking kan op vele manieren gebeuren, vertrekkende vanuit specifieke noden en opportuniteiten om te komen tot een win-winsituatie zowel voor onderwijs als ondernemingsleven.

Ondernemers geven vaak aan, dat ze niet weten op welke manier er kan samengewerkt worden en hoe men dit concreet moet aanpakken. We stellen vast dat het voor ondernemers niet altijd eenvoudig is, om medestanders in de onderneming te vinden die de samenwerking verder vorm kunnen geven.

Als RTC reiken we telkens een kader aan, met de verschillende mogelijkheden rond samenwerkingen met het ondernemingsleven, gaande van het ter beschikking stellen van kennis, apparatuur en infrastructuur tot het opleiden van leerlingen en leraren op de werkvloer. In de eerste plaats contacteren we ondernemingen in functie van onze werking, maar als RTC neem je ook het grotere verhaal mee zoals de mogelijkheden rond duaal leren, of andere projecten die voor ondernemingen interessant kunnen zijn.

Elk schooljaar investeren we op verschillende manieren om met zoveel mogelijk ondernemingen in contact te komen met als doel concrete samenwerkingen met het ondernemingsleven vorm te geven.

VIG Genk

Via o.a. het lidmaatschap van de Vereniging Industriëlen in Genk leggen we contacten met ondernemingen. ‘Limburg STEM’t af!’ is een zeer goede hefboom om op een versnelde manier in contact te komen met tal van ondernemingen. Ze maken niet alleen deel uit van een straf team, maar komen ook terecht in ons netwerk, waar we beroep op kunnen doen als we nieuwe projecten willen realiseren.

Thor-community

Sinds 2022 maken we deel uit van de Thor-community, het is een aangename community waar iedereen kan formuleren wat hij te bieden heeft en wat hij zoekt in de community.

FacThory

De FacThory in Genk werd ingehuldigd eind december 2023, ook deze samenwerking biedt heel wat mogelijkheden, er waren al voorbereidende gesprekken, maar door de personeelsswissel is dit voorlopig on hold gezet, maar we hopen dit verder te concretiseren in schooljaar 2025-2026.

Kick-off VLAIO STEM

Op 15.10.2024 werd de “Kick-off VLAIO STEM-aanspreekpunt voor bedrijven” te Brussel georganiseerd. Als RTC Limburg vertegenwoordigden we de 5 RTC's tijdens het sofagesprek. De verschillende samenwerkingsmogelijkheden en de faciliterende rol van de RTC's tussen onderwijs en ondernemingen werd in de kijker gezet.

Machineeringbeurs

De beurs vond plaats op 26.03.2025. RTC Vlaams-Brabant vertegenwoordigde de 5 RTC's. Aan de hand van een PowerPoint met concrete voorbeelden werden de verschillende samenwerkingsmogelijkheden en faciliterende rol die de RTC's vervullen tussen onderwijs en ondernemingen verduidelijkt.

Ook was elk RTC vertegenwoordigd met een stand zodat bedrijven onmiddellijk met hun eigen RTC in gesprek konden gaan.

Leaderproject PIBO Tongeren

Er was ook een verkennend gesprek met Fedagrim in het kader van een Leaderproject bij PIBO Tongeren.

Kennismakingsgesprekken met diverse ondernemingen en organisaties

Er waren doorheen het schooljaar ook kennismakingsgesprekken met Smappee, Belepal, CM, Embuild, Uhasselt, Menthor om te bekijken op welke manier er in de toekomst kan samengewerkt worden. Voorlopig zijn er nog geen concrete acties uitgekomen. In schooljaar 2025-2026 zal dit verder opgevolgd worden.

Faciliterende functie in het opzetten van samenwerkingen

Op dit moment is er een schrijnend tekort aan STEM-profielen, heel wat ondernemingen kloppen aan bij ons RTC. We proberen altijd goed te duiden, dat samenwerking met het onderwijs weinig kans op slagen heeft als het gaat over éénmalige samenwerkingen, maar dat een samenwerking op lange termijn zeker loont. We adviseren steeds om klein te starten en daarna de samenwerking stevig te verankeren.

Als de onderneming de knoop heeft doorgehakt en met ons wil samenwerken, dan bakenen we de doelgroep af en werken we een voorlopig traject uit. Daarna worden scholen gecontacteerd en organiseren we een overlegmoment, zodat we het opzet en de mogelijkheden kunnen aftoetsen en bijsturen. Bij consensus kunnen we met het pilootproject van start gaan, na het opmaken van de planning.

Soms komen er ondernemingen bij ons terecht die interesse hebben om stagiairs leerkansen te bieden, of in te stappen in het duaal leren. Ook dan verwijzen we door naar de juiste contactpersonen in de scholen om te vermijden dat ondernemingen van het kastje naar de muur worden gestuurd.

Ontwikkeldgroep met Meet The Youngsters | Versterken van samenwerkingen tussen onderwijs en ondernemingen

Op 5 mei 2025 organiseerden we als RTC in samenwerking met VKW Limburg en Meet The Youngsters een overleg om de samenwerking tussen onderwijs en ondernemingen te versterken. In het kader van het ESF-project (Inclusief Competent) en een Interreg-project (Connect'Ed) hebben ze tools ontwikkeld die jongeren helpen bij hun studiekeuze en contact leggen met ondernemingen in de Euregio. Via het Meet The Youngsters-platform, met meer dan 1.100 ondernemingen, kunnen scholen dit actief inzetten voor gastlessen, stages en leerwerkplekken voor het voltijds onderwijs inclusief duaal leren. 12 leraren van 11 scholen namen deel aan het overleg.

In totaal waren 7 scholen geïnteresseerd om in schooljaar 2025-2026 samen te werken met Meet The Youngsters.

Week van de Cobotisering

Van 17 februari 2025 tot 21 februari 2025 organiseerden we in samenwerking met Industrial Cobotics de Week van de cobotisering. 102 leerlingen en 15 leraren van 7 verschillende scholen waren aanwezig. Tijdens een voormiddag- of namiddagssessie maakten ze kennis met de wereld van collaboratieve robots (Cobots) en hun toepassingen in de industrie.

Get Electrified! Roadshow

In samenwerking met Educam en met steun van Diagnose Car, Mercedes-Benz Belgium Luxembourg, Traxio en AutoChat organiseerden we op 28 november 2024 de 'Get Electrified!' Roadshow in Limburg. Tijdens deze dag dompelden deelnemers zich onder in de wereld van elektrische voertuigen en de talrijke carrièremogelijkheden binnen de elektrische auto-industrie. In totaal waren er 17 leraren en 8 leerlingen van 11 scholen ingeschreven.

Meet The expert

In het kader van Meet The Expert hadden we meermaals een overleg met Vynova. Zij dachten dat ze wel iets konden betekenen rond energietransitie en predictief onderhoud. We hebben dan afgetoetst met de scholen waar ze nood aan hebben. De leraren gaven aan dat de te behalen leerplandoelstellingen rond predictief onderhoud en montage/demontage in de meeste scholen nog te veel vanuit een theoretische benadering benaderd worden. Leraren zijn dus nog op zoek hoe ze de inhoud van de lessen tijdens het vak "ontwerp- en onderhoudstechnieken" praktischer kunnen maken. We hebben dit dan teruggekoppeld aan Vynova. Daarna hebben ze laten weten dat ze dit voorlopig niet kunnen aanbieden omdat ze enerzijds nog veel zaken zelf aan het uitrollen zijn en anderzijds omdat een aantal zaken door externe partijen gebeuren.

Samenwerking met Bouwunie Limburg

Bouwunie Limburg contacteerde ons rond een eventuele samenwerking rond de Woodward.

Na een afwezigheid van 10 jaar willen ze dit opnieuw lanceren. Als RTC zijn we geen voorstander van wedstrijden, maar we hebben ons geëngageerd om het vakmanschap in de kijker te zetten en de samenwerking tussen de houtscholen en ondernemingen verder te versterken. Dit wordt uitgerold in schooljaar 2025-2026.

Overleg Infrabel

Op 28 augustus 2025 namen we samen met de andere RTC's deel aan een overleg met Infrabel. Infrabel lichtte zijn werking toe en stelde voor hoe zij de RTC's kunnen ondersteunen. In schooljaar 2025-2026 bouwen we hier op verder en verkennen we concrete samenwerkingen.

'Limburg STEM't af!'

Tijdens het 9^{de} jaar van 'Limburg STEM't af!' namen 15 teams van 13 verschillende scholen deel. Het is en blijft een boeiend project, met veel leerkansen en mogelijkheden. Het opstartevent vond plaats op 18 oktober 2024, en hier waren 104 leerlingen en 69 leraren van 19 scholen aanwezig. Op het eindevent, dat plaatsvond op 23 mei 2025, waren dit 116 leerlingen en 65 leraren van 16 scholen.

De feedback van de deelnemende scholen, moedigt ons aan om verder te investeren in ons ambitieus project, waaraan zowel leerlingen uit verschillende studiegebieden, leraren en ondernemingen, waaronder ook zorginstellingen, kennisinstellingen en hogescholen, participeren.

Het levensecht leren wordt door de deelnemers als een meerwaarde ervaren.

Elk team van Toekomstmakers Aan Zet gaat een uitdaging aan om een antwoord te bieden op een maatschappelijk relevant vraagstuk of uitdaging gelinkt aan een transitiegebied. Naast het realiseren van

leerplandoelstellingen wordt er in de teams projectmatig gewerkt om te komen tot een oplossing. Hierdoor komen de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden aan bod, die alsmaar belangrijker worden in onze samenleving.

In totaal werkten 173 leerlingen en 20 projectleiders aan een maatschappelijk relevant project binnen 'Limburg STEM't af!'. Voor 9 projecten was één projectleider betrokken, voor 4 projecten 2, en bij 2 projecten van dezelfde school hebben zelfs 3 projectleiders zich ingezet.

In totaal engageerden 26 partners zich om mee te werken aan de projecten, waaronder 18 ondernemingen, 2 gemeenten, 1 universiteit, 1 woonzorgcentrum, 1 festival, 1 museum, 1 bibliotheek en 1 BuSO-school. Dankzij de passage van het project 'Voorzichtig op de baan' van Don Bosco Helchteren in het Journaal van TV Limburg, konden we als RTC KBC Autolease verbinden met de school als partner in hun project.

Naast de Toekomstmakers Aan Zet, zijn er ook leertrajecten voorzien voor leraren, waar we inzetten op versterking van de kennis, vaardigheden en competenties.

'Limburg STEM't af!' is een arbeidsintensief traject. We bieden een kader, maar in dat kader is er veel ruimte voor dialoog en overleg, zodat elke school kan komen tot een eindresultaat binnen het kader van 'Limburg STEM't af!'.

Budget

RTC- kost is 102.143,43 €

Cofinanciering: 4 957,27€ = 5 %

Totale projectkost = 107.100,70€

Cofinanciering: korting gebruik van infrastructuur & apparatuur.

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			LIn	Lkr	LIn	Lkr
Get Electrified! Roadshow - 28.11.24	11	1	8	17	8	17
Week van de Cobotisering - 17.02.25 t.e.m. 21.02.25	7	0.5	102	15	51	7.5
Ontwikkelgroep met Meet The Youngsters Versterken van samenwerkingen tussen onderwijs en ondernemingen - 05.05.25	11	0.5	0	12	0	6

1.1.3 Domeinoverschrijdende werking op provinciaal niveau

Als RTC zijn we sterk verankerd in het Limburgse landschap. We nemen deel aan overlegmomenten als we een meerwaarde kunnen betekenen. In andere gevallen verwijzen we door naar een geschikte partner.

Verruim je Horizon

Ooit gestart als een initiatief van de Limburgse CLB's, ondertussen onder de vleugels van Provincie Limburg. De beurs vindt plaats in Thor Central het gebouw waar we ook gehuisvest zijn. Leraren die wensen kunnen een afspraak bij ons maken, om meer uitleg te krijgen over onze werking, nieuw materiaal en dergelijke.

Er heeft één leraar van het Sint-Franciscuscollege in Heusden-Zolder een afspraak gemaakt, die lesgeeft binnen Defensie & Veiligheid, om ons aanbod en uitleenmaterialen voor het domein Maatschappij & Welzijn te leren kennen. Tijdens de beurs zijn we ook in contact gekomen met één leraar van viio Tongeren, één leraar van Sint-Martinusscholen Herk-de-Stad en 2 leraren van Mosa-RT in Maaseik van arbeidsmarktgerichte opleidingen inclusief duale varianten.

Provinciaal Overleg Fora duaal leren

Provincie Limburg is de trekker van het ROF. RTC Limburg participeerde al in het ROF. In schooljaar 2023-2024 kregen de RTC's een rol in duaal leren. Er waren best wel wat vragen rond de nieuwe rol van RTC bij duaal leren. Daarom stemden we af met de ROF-voorzitter en spraken we af dat we complementair zouden werken. In het Limburgs ROF zijn vooral de vroegere "CLW's" aanwezig.

Vooraleer we een rol in duaal leren hadden, detecteerden we vanuit het ROF ook al knelpunten en ondersteunden we scholen als men bepaalde technische competenties niet kon verwerven op de werkvloer. Zie duaal leren op pagina 57.

Budget

RTC- kost is 327,35 €

Cofinanciering: 0

Totale projectkost = 327,35€

1.1.4. Kennis- en expertisedeling

Thor Park

We zijn gehuisvest op het Thor Park van de stad Genk. Ons kantoor bevindt zich in Thor Central, het verbindingspunt tussen de T2-campus, EnergyVille en de Incubathor. Het Thor Park is de hotspot voor technologie, energie en innovatie en sluit aan bij onze missie. Voor ons is het een meerwaarde dat we sinds 2021 deel uitmaken van de Thor-community.

Verankering 'Limburg STEM't af!'

De afgelopen 9 schooljaren werden er 100 maatschappelijk relevante projecten gerealiseerd. Ook in schooljaar 2024-2025 zullen er nieuwe projecten in de startblokken staan. Tijdens het traject vinden we het belangrijk om de scholen van elkaars projecten op de hoogte te houden via "de straffe stem" en sociale media. Ook in het lerend netwerk wordt er kennis en expertise gedeeld. We kwamen samen op het opstartevent op 18 oktober 2024 en het eindevent op 23 mei 2025.

Doorheen de jaren zien we de leerwinst van de trajecten rond het presenteren van een onderwerp, contacten leggen met ondernemingen en projectmatig werken. In de projecten is er meestal een mooie mix van projecten die domeinoverschrijdend en/of vakoverschrijdend en/of graadoverschrijdend werken. We horen van de projectleiders dat ze de verworven kennis ook toepassen in andere projecten van de school en hun kennis ook delen met andere leraren en scholen. Het is een proces dat stapsgewijs groeit, maar we blijven aan de kar trekken, zodat de olievlek zich zowel in de school maar ook tussen de scholen verder kan verspreiden.

Infosessie Constructiv

Op vrijdag 27 september 2024 organiseerde Constructiv een infosessie bij WICO Pelt voor de Limburgse scholen. Het is een traditie dat we ook het aanbod rond bouw en hout van ons RTC voorstellen. In totaal waren er 30 leraren van 24 verschillende scholen ingeschreven.

XR-werking

1. Themadagen XR

De themadagen die georganiseerd werden in het kader van het XR-actieplan werden erg gesmaakt. Het voordeel is dat leraren op die manier ook kennis en expertise konden delen. Onze partner hier was UCLL. De themadagen werden gefinancierd met de middelen van het XR-actieplan. Ook na de themadagen merkten we dat er nog kennis en expertise werd gedeeld.

2. XR-catalogus

Onze catalogus werd up tot date gehouden. De leraren konden hem raadplegen op onze website en er stond ook nog een link naar de meest recente catalogus in de mailing die we maandelijks stuurden via de XR-community.

3. XR- community

Elke deelnemer die een sessie volgde bij UCLL of deelnam aan de themadagen die we organiseerden of een box uitleende, kwam terecht in de community. Maandelijks verstuurden we een mail zodat iedereen op de hoogte werd gehouden van het nieuwe materiaal of andere interessante weetjes rond XR.

4. Dienstverlening XR

Scholen die één of meerdere boxen reserveerden gaven op voorhand door met welke apps men graag aan de slag ging. Alles werd klaargezet en uitgetest. Toch blijft het technologie waar je niet altijd op kan rekenen. Bij knelpunten en problemen konden leraren/ICT-coördinatoren bij ons terecht en dan werd er naar oplossingen gezocht. Leraren die met extra apps aan de slag wilden werden eveneens op hun wenken bediend.

Onze inspanningen werden erg gewaardeerd en ook leraren en ICT-coördinatoren zetten hun schouders onder XR en zochten mee naar oplossingen, gaven ons regelmatig tips door om bepaalde knelpunten te voorkomen. Onze Limburgse leraren en ICT-coördinatoren zijn dan ook toppers om mee samen te werken.

Website, Facebook, Instagram en LinkedIn

Onze nieuwsbrief vertrekt telkens na een schoolvakantie en wordt opgebouwd via een vast principe. We blikken terug naar het verleden, geven de huidige stand van zaken weer en kijken vooruit naar de toekomst. Actuele thema's of ontwikkelingen komen eveneens aan bod. Tenslotte zetten we telkens een onderwijsinstelling met een bijzonder project in de kijker.

We merken aan de reacties van de scholen, dat onze aanpak wel werkt. Scholen vinden het bijzonder prettig om in de spotlights gezet te worden.

Op onze website, Facebook, Instagram en LinkedIn posten we regelmatig interessante initiatieven rond techniek, technologie en onderwijsmaterie.

Het geeft ons de kans om onze scholen en samenwerkingspartners op een realistische en positieve manier in de kijker te zetten. Ondernemingen en partners die ons niet kennen worden zo gesensibiliseerd rond de samenwerkingsmogelijkheden op lange termijn.

Onderstaande onderwerpen werden meegenomen in onze communicatie:

- Inspiratiedagen dual learning – online infosessies van WEWIS
- Schoolverlatersrapport 2024
- Workshops biotechnologie van Hogeschool PXL
- 'Smart Education at Schools' van IMEC
- Intersectorale overlegmomenten werkplekleren
- ICT-praktijkdag van UCLL Leuven
- Odoo Education Programma
- Metal-Alliance.be Learning Tour 2025
- Knelpuntberoepelijst 2025
- Overleg over toekomst 7^{de} jaar technisch onderhoud van BEMAS
- Machineering-beurs
- Inspiratiedag Unilin
- Las-inspectiewedstrijd van BIL
- LOGOS meets onderwijs
- Bevraging VDAB: Magazijnhelden van Morgen
- Praktische gids: AI doordacht integreren in jouw school
- Meet The Expert
- Meet The Expert @Siemens van RTC Vlaams-Brabant
- Education workshops van Siemens: efficiënter automatiseren
- Digitale toolkit – gebruik 360°-camera op bouwwerf
- Buitenisolatie met ETICS
- SMARTPORT Limburg – Logistieke Campus Limburg
- EDUbox Gezondheidszorg van VRT

Ook vertrekt er maandelijks een mailing naar de XR-community. Deze mailing vertrekt naar alle deelnemers die de basissessie of themadagen al volgden, maar ook degene die met de XR-boxen al eens aan de slag gingen. In de mailing staat er info over nieuwe apps.

Indien het project net tussen 2 nieuwsbrieven valt en toch past binnen onze missie, dan wordt er een apart gerichte mailing naar scholen gedaan. Onze website wordt zo up-to-date mogelijk gehouden.

We hebben op vraag van onze partners een gerichte mailing gedaan voor onderstaande activiteiten.

- Netwerkevent 'SO meets HO@PXL Green & Tech
- Machineeringbeurs
- Prowood

Up-to-date RTC medewerkers

- Partneroverleg Mosa-RT op 15.10. 024
- Ontbijtvergadering Spectrumcollege op 15.11. 2024
- Beleidsborrel T2 op 9.12.2024
- Gestelde Lichamen - C-mine Genk 17.01.2024
- 'SO meets HO @ PXL-Green & Tech' op 26.02. 2025.
- Keynote navigating a changing world through technology – 18.03.2025 Corda Campus
- Demodag Mosa-RT op 20.03.2025
- Virtual Reality in de praktijk: Procesoptimalisatie via VR-technologie (Hogeschool PXL),
- Logistieke efficiëntie: Optimaal magazijnbeheer (Magazijn Hout Mosa-RT)
- 'Praktijkgericht onderwijs als eerste keus' op 27.03.2025 – GO! Next Level X
- Opleidingen Odoo bij Cats and Dogs op Corda Campus

Diverse vragen van scholen en partners in ons netwerk

Regelmatig krijgen we vragen van scholen die niet onmiddellijk tot onze opdracht behoren maar wel een link hebben met onze werking. We vinden het van groot belang om gericht door te verwijzen en maken gebruik van ons uitgebreide netwerk wat doorheen de jaren sterk gegroeid is.

Hieronder sommen we een aantal acties op:

- Scholen die willen samenwerken met een partner en/of gebruik willen maken van het aanbod van een sectorfonds waarmee we al samenwerken kunnen we gericht doorverwijzen.
- Scholen die buiten het aanbod van de POW-werking gebruik willen maken van een aanbod van een ander RTC.
- XR-Partners waarmee we samenwerken die in contact willen komen met woonzorgcentra waarmee we samenwerken
- Partners waarmee we samenwerken, die ook met de andere RTC's willen samenwerken.
- Scholen die vragen of we ondernemingen kennen, omdat er een tekort is aan stageplaatsen.
- Scholen die zoekende zijn rond STEM-activiteiten, hun pedagogische studiedag zinvol willen invullen.
- Woonzorgcentra die ons zorgmateriaal interessant vinden
- Ondernemingen die graag in contact willen komen met scholen

Budget

RTC- kost is 6.546,93€

Cofinanciering: 0 €

Totale projectkost = 6.546,93 €

1.1.5 Draagvlak en netwerking

Op 18 oktober worden de **projectideeën** van 'Limburg STEM't af!' getoond aan het grote publiek. Op die manier krijgen de deelnemende scholen de kans om hun expertise in de kijker te zetten.

Ons jaaractieplan wordt op **verschillende overlegmomenten** voorgesteld. Via gerichte mailingen per studiegebied zorgen we ervoor dat alle scholen binnen onze doelgroep op de hoogte zijn van de mogelijkheden. We hebben een aanbod voor het beroepsgericht en technisch onderwijs, BuSO-scholen en dit zowel voor duale als niet-duale opleidingen.

De laatste jaren hebben we sterk ingezet om het deeltijds onderwijs, de leertijd en BuSO's optimaal te betrekken bij onze werking en dit werpt zijn vruchten af. Het voordeel is dat we ook kunnen inspelen op hun noden.

Daarnaast werken we met ad hoc **ontwikkelgroepen** die de input geven die noodzakelijk is om het schooljaar gebonden actieplan van het RTC vorm te geven. Sinds een paar jaar betrekken we tijdens het werkjaar leraren actief bij het uitwerken van bepaalde acties van het RTC. Op die manier benutten we de expertise van leraren en wordt die expertise ingezet in een ruimer netwerk en verhogen we het draagvlak van het RTC.

Denktank Nijverheid Limburg is een overlegorgaan binnen het RTC, bestaande uit een groep zeer dynamische directeuren die netoverschrijdend voluit gaan voor innovatie en vernieuwing. Er wordt steeds gekozen voor een Limburgs verhaal en ze zorgen tevens binnen hun eigen netwerk/koepel voor voldoende draagvlak en opvolging. DNL is dus de motor, als we met het RTC nieuwe baanbrekende projecten ontwikkelen en lanceren.

We participeren regelmatig aan de overlegmomenten van de **directies van het vrije net**, de **TAC's** en **TA's** zodat we nieuwe acties, projecten en evoluties kunnen voorstellen. Ook zijn er goede contacten met de pedagogische begeleiders op provinciaal niveau.

Regelmatig is er overleg met de **sectororganisaties**: Constructiv, mtech+ (Limtec+), SFTL, LOGOS, Woodwize, PlastIQ, VOLTA, EDUCAM, COVALENT, Alimento, Door duaal leren komen hier nog extra sectoren bij zoals Cevora, Commerce Training, Personeels- en Management, Opleidingen voor Retail, Grafoc, FBZ, Febelhair, Fedagrim, Horecaforma, Diverscity, Eduplus, IVOC, Paperpackskills, sectorfonds papier en karton, Sociaal Fonds 201, VIVO.

Afhankelijk van de noden en opportuniteiten steken we onze koppen bij elkaar. Meestal zijn het ad hoc overlegmomenten, die goed voorbereid worden en in functie van onze acties van het jaaractieplan plaatsvinden. Als kleinste RTC is het eens zo belangrijk om efficiënt met onze tijdsinvestering om te gaan door enkel de noodzakelijke overlegmomenten bij te wonen. De resultaten van de vergaderingen moeten effectief omgezet worden in acties op het terrein.

Ons kantoor bevindt zich in Thor Central, het gebouw bevindt zich letterlijk tussen de T2-campus, EnergyVille en de Incubathor en geeft tal van mogelijkheden om samen te werken. Ook de komst van FacThory geeft opportuniteiten om samen te werken.

Werkgeversorganisaties

We hebben contacten met UNIZO Limburg, VKW Limburg en VOKA. Het zijn belangrijke partners om ondernemingen o.a. te sensibiliseren rond een samenwerking met het onderwijs op lange termijn.

Het lidmaatschap van de Vereniging Industriële Genk is een echte meerwaarde. Op een versnelde manier leren we een aantal ondernemingen kennen, waarmee we al concrete samenwerkingen hebben opgezet.

THOR-community

In juni 2021 werd deze community op poten gezet. Elke partner kreeg gedurende 2 sessies de kans om kennis te maken met alle ondernemingen. Gedurende een pitch kreeg men de kans om zijn onderneming/organisatie voor te stellen en aan te geven wat hij kan bieden en graag wil bekomen van de community. Er was veel ambitie en goede wil om zaken te realiseren in co-creatie!

Algemene vergadering, Raad van Bestuur en Dagelijks Bestuur

Ons dagelijks bestuur komt 3-maandelijks samen en is nauw betrokken bij de werking van het RTC. Deze mensen zijn stuk voor stuk verbinders die werken aan een netoverschrijdend Limburgs verhaal.

Het bestuursorgaan komt 3 à 4 keer per jaar samen, het zijn gemotiveerde bestuurders die er samen iets van willen maken. De Algemene Vergadering komt jaarlijks samen waar we zowel terug- als vooruitblikken.

Budget

RTC- kost is 4.910,20 €

Cofinanciering: 0 €

Totale projectkost = 4.910,20€

1.2 Projecten: verwerven van arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leraren en leerlingen

1.2.1 Domeinoverschrijdend Vlaams niveau

1.2.1.1 10-dagenregeling

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Projectomschrijving

De VDAB stelt infrastructuur en apparatuur ter beschikking, voor elke leerling gedurende maximaal 10 dagen, zodat de competenties van leerlingen kunnen versterkt worden.

De leraar geeft zelf les in de infrastructuur van de VDAB, na het volgen van een verplichte wegwijsessie.

Voor schooljaar 2024-2025 voorzagt VDAB heel wat ondersteuning in functie van de 10-dagenregeling.

Wegwijsessie: de leraar leert hoe je veilig werkt met de apparatuur, is een verplichte sessie

Schaduwdag: de leraar volgt hoe de instructeur werkt met de apparatuur

Train The Trainer: de leraar krijgt training hoe er met de apparatuur gewerkt wordt

Bovenstaande mogelijkheden zijn gratis en kunnen enkel ingeschakeld worden als je bent ingeschreven voor de 10-dagenregeling. Een uitzondering hierop is het aanbod van de T2-campus: dit is niet gratis voor scholen.

Er kan ook een instructeur ingehuurd worden, als de leraar de infrastructuur en apparatuur gebruikt, dit is betalend.

LEERATELIER GOEDERENBEHANDELING VANAF 2024-2025

Om meer scholen de kans te bieden om gebruik te maken van het leeratelier Goederenbehandeling van VDAB schakelen we over van een maximale duur van 10 dagen naar 5 dagen per leerling. Dit initiatief, gebaseerd op een solidariteitsprincipe, willen we uniform over heel Vlaanderen aanbieden.

Specifiek voor leeratelier Goederenbehandeling

In samenspraak met departement Onderwijs en Vorming, VDAB, de Regionale Technologische Centra (RTC's), en de pedagogische begeleiding van de verschillende netten wordt het aantal dagen voor de basisopleiding heftruck vanaf het schooljaar 2024-2025 beperkt tot maximaal 5 dagen per leerling.

Deze aanpassing is ingegeven door:

de groeiende vraag binnen de logistieke opleidingen als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs;

de aanpassing van leerplannen en een uitbreiding van de doelgroep.

Zoals voorheen mogen maximaal 6 leerlingen tegelijk gebruikmaken van dit leeratelier.

Per groep van 6 leerlingen moet een aanvraag ingediend worden. Voor zowel de leraren als de leerlingen is een gezondheidsbeoordeling bij de arbeidsarts verplicht.

Aanvragen voor infrastructuur in leeratelier Goederenbehandeling kunnen ingediend worden van 15 mei tot uiterlijk 15 oktober. Aanvragen ingediend van 15 mei tot en met 15 juni krijgen prioriteit. Aanvragen van 16 juni tot en met 15 oktober worden nog ingepland indien mogelijk.

Na 15 oktober worden geen aanvragen meer geaccepteerd.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een schriftelijke mandaatverklaring nodig dat men akkoord gaat met de algemene gebruiksvoorwaarden bij opleiding van leerlingen op VDAB-infrastructuur: '10 dagen'.

Projectpartners

Initiatiefnemer is VDAB. RTC Limburg vervult de functie van inschrijf- en opvolgingsloket en het signaleren van knelpunten aan VDAB en beleid.

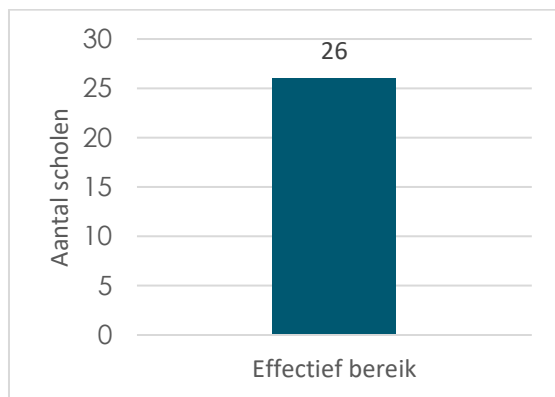
Budget

RTC- kost is 3.928,16 €

Cofinanciering: 0 €

Totale projectkost = 3.928,16 €

Resultaten



Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Elke school krijgt van ons een mail, herinneringsmail en het aanbod van de 10-dagenregeling wordt opgenomen in onze nieuwsbrief. Ook de leraren die de afgelopen 3 schooljaren gebruikmaakten van de 10-dagenregeling krijgen een gerichte mailing. Op die manier voorkomen we teleurstellingen wanneer scholen willen inschrijven na de afsluitdatum.

We hebben 343 leerlingen en 48 leraren van 26 unieke scholen bereikt met het aanbod binnen de 10-dagenregeling. In totaal werden er 39 aanvragen ingediend om gebruik te maken van een leeratelier. Hiernaast hebben we nog van 5 scholen buiten onze provincie 5 aanvragen voor een leeratelier ontvangen. Dit betreft het Damiaaninstituut Aarschot, Gibbo Mol, CLW De Vesten Herentals, GO! De Prins Diest en SBSO Zonnegroen Zoutleeuw.

Meermaals werd er Vlaanderenbreed overlegd om het capaciteitsprobleem bij VDAB te bekijken, zodat alle scholen met een logistiek aanbod toch nog terecht kunnen bij VDAB. Er werd beslist dat deze scholen vanaf het schooljaar 2024-2025 5 dagen gebruik kunnen maken van de infrastructuur van VDAB in plaats van 10-dagen.

De samenwerking met VDAB verloopt vlot, zowel op Vlaams als Limburgs niveau. Samen wordt er gezocht naar oplossingen als er knelpunten opduiken.

1.2.1.2 Provincieoverschrijdende werking

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Projectomschrijving

Elk RTC voorziet 5% van zijn werkingsmiddelen voor een provincieoverschrijdende werking.

Elke school kan tijdens een afgesproken periode, onder bepaalde voorwaarden, deelnemen aan projecten van RTC's in andere provincies.

Projectpartners

RTC en partners van de projecten. Thomas More – Acta – Erasmushogeschool

Budget

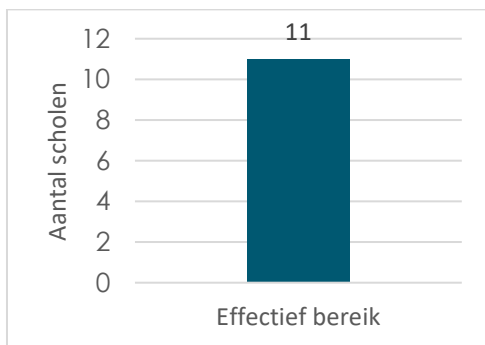
RTC- kost is 15.610,16 €

Cofinanciering: 6.542,34 € = 30 %

Totale projectkost = 22.152,50 €

Cofinanciering: korting op de opleidingskost. Het RTC dat het project aanbiedt, spreekt de cofinanciering af met de partner.

Resultaten



Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Elke school krijgt van ons een mail, herinneringsmail en het aanbod van de POW wordt opgenomen in onze nieuwsbrief. Ook de leraren die de afgelopen 3 jaar genoten van het POW-aanbod krijgen een gerichte mailing. Op die manier proberen we teleurstellingen te voorkomen. In het schooljaar 2024-2025 hebben 279 leerlingen en 27 leraren van 11 unieke scholen kunnen gebruikmaken van het POW-aanbod.

Het waren vooral aanvragen waar de scholen met een biotechnologisch aanbod gebruik van maakten:

- Faciliteren uitrusting en knowhow Procestechnieken – ACTA | RTC Antwerpen
- Faciliteren uitrusting en knowhow ACTA | RTC Antwerpen
- Bio-LAB op maat - Thomas More campus Geel | RTC Antwerpen
- Chemie op maat – Thomas More Hogeschool – campus Geel | RTC Antwerpen
- S(t)imulatieleren - ILE | RTC Antwerpen

Hiernaast waren er nog 4 aanvragen voor andere acties:

- Deelname Drone wedstrijd - RTC Vlaams-Brabant
- Deelname workshop Thomas More - frame produceren - RTC Vlaams-Brabant
- Deelname workshop Erasmus Hogeschool assambleren - RTC Vlaams-Brabant
- Deelname workshop Erasmus Hogeschool programmeren - RTC Vlaams-Brabant

In totaal werden er 25 aanvragen gedaan waarvan we er 16 goedkeurden en er 9 niet werden goedgekeurd. Dit was vanwege dat het leeratelier volzet was of dat de groepen van de scholen niet gebundeld konden worden.

1.2.2 Bouw & Hout

1.2.2.1 Duurzaam bouwen met slimme technologieën

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Projectomschrijving

Bij de realisatie van een gebouw zijn de principes van duurzaam bouwen niet meer weg te denken. Door slim en duurzaam te bouwen, beperk je de negatieve impact op omgeving en milieu. Wie duurzaam bouwt, streeft naar een zuinig energie- en watergebruik, houdt rekening met de toegankelijkheid van de woning en de aanpasbaarheid ervan in de tijd. Bij voorkeur wordt er gekozen voor duurzame en gezonde bouwmaterialen inclusief de mogelijkheden van (groen-)daken, alsook het slim plannen en verantwoord omgaan met restmateriaal. Daarnaast zijn er talrijke digitale technologieën, die niet meer weg te denken zijn in de bouw.

Circle of Schools – Inspiratiedag Woodwize

Op 28 maart 2025 organiseerden we samen met Unilin en Woodwize een inspiratiedag voor leraren uit het houtonderwijs. Tijdens deze dag kregen 16 leraren van 7 scholen een blik achter de schermen bij Unilin in Wielsbeke en maakten ze kennis met de laatste innovaties in vloeren, houten panelen en isolatie. De scholen ontvingen ook een praktisch didactisch pakket: een volledig uitgewerkte mobiele oefenvloer, waarmee leraren de opgedane kennis kunnen vertalen naar de klaspraktijk.

Prowood

In oktober 2024 vond Prowood plaats. Dit is een toonaangevende technologische houtvakbeurs in Gent, waar professionals en onderwijsinstellingen samenkomen om de nieuwste trends en innovaties te ontdekken. Woodwize en de RTC's waren ook aanwezig op dit event met een onderwijsstand voor leerlingen en leraren uit het houtonderwijs. 145 leerlingen en 43 leraren van 11 Limburgse scholen waren aanwezig.

Workshops bekistingstechnieken i.s.m. Jan De Nul

In mei 2025 namen 45 leerlingen en 6 leraren van 6 verschillende scholen deel aan de praktijkgerichte workshop rond bekistingstechnieken in samenwerking met Jan De Nul. Dit schooljaar vonden de workshops plaats op de werf van de ecoducten in Oudsbergen. Leerlingen gingen aan de slag met bekistingsoefeningen en bereikten op deze manier doelstellingen die op school moeilijk realiseerbaar zijn omdat de materialen niet voorhanden zijn. We kregen als feedback dat de leerlingen deze opleiding zeer nuttig en relevant vonden. Ze herkenden veel technieken van de leerwerkplek waar zij met Duaal Leren aan de slag zijn, wat de kloof tussen onderwijs en het werkveld kleiner maakt.

Shaper Origin (uitleendienst)

De handfrees met CNC-technologie werd in ons RTC aangekocht in schooljaar 2022-2023. Tal van scholen hebben kennisgemaakt met deze technologie en ondertussen een eigen exemplaar aangekocht.

We gaan ons daarom focussen op scholen die de handfrees nog niet kennen en/of scholen die een bijkomend exemplaar willen uitleenen.

Passief raamfrezenset (uitleendienst)

De passieve raamfrezenset werd aangekocht in schooljaar 2016-2017. Elk jaar wordt er een planning opgemaakt. Door de onderwijshervorming zijn er scholen afgehaakt en bijgekomen. In 2023-2024 organiseerden we een opfriscursus. In 2024-2025 toetsten we met de scholen af in welke periodes dat ze gebruik wensen te maken van de raamfrezenset.

Thermografische camera (uitleendienst)

De 2 camera's kunnen uitgeleend worden om koudebruggen of lekken in de luchtdichtheid te controleren in bestaande gebouwen.

Koffer met hout- en plaatmaterialen (uitleendienst)

In schooljaar 2017-2018 werden er koffers met hout- en plaatmaterialen uitgereikt aan de scholen. Scholen die geen koffer in hun bezit hebben, kunnen terecht in ons RTC om er ééntje uit te lenen.

Isolatiekoffer

De isolatiekoffer is een uitbreiding van onze koffer met hout- en plaatmaterialen. We hebben 2 vooraanstaande ondernemingen gevonden namelijk Soprema en Foamglas die met ons willen samenwerken om per geïnteresseerde school een isolatiekoffer te ontwikkelen met hedendaagse innovatieve isolatiematerialen. De koffer zal uitgereikt worden bij Soprema Tongeren en er wordt een bedrijfsbezoek aan gekoppeld.

Ontwikkelgroep isolatiekoffer

In schooljaar 2024-2025 zijn we een aantal keer online samengekomen met Soprema en scholen voor de realisatie van de isolatiekoffer. Op 12 december 2024 en 24 februari 2025 zijn we samengekomen met Soprema en 2 leraren van campus de helix in Maasmechelen om de inhoud, aantallen en haalbaarheid van de realisatie te bespreken. Op 27 januari 2025 zaten we samen met 8 leraren van 7 scholen voor input, feedback en het verdelen van de taken.

Innovatie in de bouw

Scholen kunnen deelnemen aan de workshops georganiseerd door Constructiv.

Workshops leerlingen

Er hebben verschillende leerlingenopleidingen/workshops i.s.m. Constructiv plaatsgevonden. In totaal hebben we 87 leerlingen en 13 leraren van 9 verschillende scholen bereikt.

Onderstaande workshops werden gevolgd:

- Plaatsen van buitengevelisolatie (E-board) – duaal
- Afkittechnieken
- Innovatief produceren: interieurinrichting & buitenschrijnwerk
- Topografie
- Historisch schilderwerk: imitatietechnieken hout en marmer – duaal

Opleidingen leraren

Er hebben twee opleidingen voor leraren plaatsgevonden i.s.m. Constructiv. Tijdens de TTT Vectorworks Basis op 7 januari 2025 gingen 12 leraren van 7 verschillende scholen aan de slag met de mogelijkheden van de Vectorworks-tool. Op 26 mei 2025 vond de vervolgopleiding Vectorworks Architectuur-BIM plaats waar 6 leraren van 2 scholen aan deelnamen.

Ondersteunende tools

Enkele jaren geleden werd er samen met CeDuBo didactisch materiaal gemaakt. Het materiaal is nog steeds ter beschikking. De thema's zijn bouwknopen, isolatiematerialen, luchtdichtheid, ventilatie en regelgeving EPC – EPB.

Digitale technologieën in de klaspraktijk

In onze XR-uitleendienst zijn er tal van apps vanuit uit verschillende invalshoeken die interessant zijn voor onze STEM-scholen met een aanbod in bouw en hout. De thema's zijn uiteenlopend zoals veiligheid, werken in een brandgevoelige omgeving, voorbereiding werken op hoogte, opbouwen van een stelling, verplaatsen van ladingen, aanslaan van lasten, systeembekisting, bouwknopen, aanleggen van huisriolering, identificeren juiste betonsoort, werken met freesapparatuur, assembleren van een keuken, ... In het XR-actieplan zetten we in op sensibiliseren van scholen. Daarnaast voorzien we bijkomende opleidingsdagen voor scholen die heel gericht aan de slag willen in de klaspraktijk.

Projectpartners

De partners van Circle of Schools zijn Woodwize en Unilin.

Voor de houtvakbeurs zijn Prowood en woodwize onze partners.

Jan De Nul is onze partner voor de workshops bekistingen.

Shaper Tools is onze partner voor de Shaper Origin.

Voor de raamfrezenset zijn Woodwize en Leitz onze partners.

Voor de thermografische camera is FLIR onze partner.

De koffer met hout- en plaatmaterialen kwam tot stand door een intensieve samenwerking met VIBO Sint-Barbara Beringen, GO! Next Level X Hasselt, Katholiek Secundair Onderwijs Mosa-RT Maaseik, Woodwize en Cras.

De isolatiekoffer wordt gerealiseerd i.s.m. Soprema en Foamglas, Engels Logistics NV, campus de helix Maasmechelen, Provil Lommel, GO! Maxwell Maasmechelen, Campus MAX STEM Tessenderlo-Ham.

Voor de workshops en opleidingen 'Innovatie in de bouw' is Constructiv onze partner.

De ondersteunende tools kwamen tot stand i.s.m. CeDuBo.

De apps zijn onderdeel van de XR-softwarebibliotheek van het XR-actieplan.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	36	100 %
maximaal bereik instellingen	24	67 %
effectief bereik instellingen	26	108%

Projecttraject en -evaluatie

De workshops van JDN zijn een meerwaarde voor onze leerlingen en leraren, maar ook JDN is erg tevreden met de samenwerking. RTC Limburg is de trekker van dit project op Vlaams niveau.

De mogelijkheden rond de handfrees Shaper Origin zullen uitgebreid worden.

De raamfrezenset kreeg een onderhoud en de messen werden vervangen.

De koffer met hout- en plaatmaterialen werd aangevuld met een extra box met brandvertragende, thermische en akoestische isolatiematerialen. Campus de helix heeft de versnijding van de materialen voor zijn rekening genomen. De bijhorende projectfiches werd gerealiseerd met Provil Lommel, Campus MAX STEM Tessenderlo-

Ham, GO! Maxwell Maasmechelen, Soprema en Foamglas. Het proces werd gefaciliteerd door RTC. De isolatiekoffer zal voorgesteld worden in schooljaar 2025-2026 bij Soprema in Tongeren.

Het project digitale technologieën in de bouw heeft het nodige potentieel om over een aantal schooljaren uitgerold te worden.

Ook dit jaar was er een vraag van scholen om 2 workshops voor leraren in Limburg te organiseren. RTC Limburg zorgt dan dat de opleiding kan plaatsvinden in een onderwijsinstelling, de geschikte software op de laptops geïnstalleerd is en weblinks doorgestuurd zijn zodat de lesgever vlot aan de slag kan.

Budget

RTC- kost is 16.289,55, €

Cofinanciering: 15.201,63 € = 48 %

Totale projectkost = 31.491,18 €

Cofinanciering: korting op de opleidingskost, schenking van materiaal,

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
Circle of Schools - Inspiratiedag Woodwize - 28.03.25	7	1	0	16	0	16
Prowood	11	1	145	43	145	43
Workshops bekistingstechnieken i.s.m. Jan De Nul	6	1	45	6	45	6
Ontwikkelgroep isolatiekoffer met Soprema - 12.12.24 & 24.02.25	1	0.5	0	3	0	1.5
Ontwikkelgroep isolatiekoffer - 27.01.25	7	0.5	0	8	0	4
Workshops leerlingen Constructiv	9	1	87	13	87	13
Vectorworks Basis - 07.01.25	7	1	0	12	0	12
Vectorworks Architectuur/BIM - 26.05.25	2	1	0	6	0	6
Ondersteunende tools duurzaam bouwen	1	0.5	8	1	4	0.5

Uitleendienst	Unieke instellingen	Aantal Lln	Ontleendagen
Raamfrezenset	3	24	65
Shaper Origin	2	17	15
Koffer met hout- en plaatmaterialen	1	12	11
Thermografische camera	2	44	42

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Dit schooljaar hebben 3 scholen de raamfrezenset uitgeleend, telkens voor een periode van 4 tot 5 weken. In totaal gingen 24 leerlingen ermee aan de slag over 65 dagen.

De Shaper Origin is uitgeleend door 2 scholen en gebruikt door 17 leerlingen over 15 dagen.

De koffer met hout- en plaatmaterialen is uitgeleend door 1 school en gebruikt door 12 leerlingen voor 11 dagen.

44 leerlingen van 2 verschillende scholen zijn over 42 dagen met de thermografische camera aan de slag gegaan.

Eén leraar van één school maakte gebruik van de ondersteunende tools voor duurzaam bouwen, waarbij 8 leerlingen betrokken waren.

1.2.3 Logistiek

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.

Projectomschrijving

Limburg beschikt over heel wat logistieke troeven: een centrale ligging in West-Europa en een multimodale ontsluiting, met een rechtstreekse verbinding met de Haven van Antwerpen.

Dichtbij liggende vrachtluchthavens van Luik en Brussel. Beschikbare bedrijfsgronden.

SmartPort Limburg wordt hét uithangbord van de Limburgse logistiek. Op de voormalige Fordsite in Genk wordt er volop gewerkt aan een gloednieuwe en ambitieuze logistieke campus met internationale uitstraling. De campus, met een totale oppervlakte van zo'n 45.000 vierkante meter, werd geopend in 2024.

We werkten in ons RTC een traject uit, dat afhankelijk van de geformuleerde noden verder zal uitgewerkt worden in de volgende jaren in samenwerking met LOGIS, SFTL en onze scholen.

Logistic Case (uitleendienst)

In deze educatieve doekoffer, maken leerlingen kennis met de basisprincipes van logistiek.

Hoe stel je op een correcte wijze een pallet samen? Wat is een CMR-vrachtbrief? Hoe stippel je een optimale route uit? De doekoffer bevat twee methodieken die zowel apart als samen kunnen gespeeld worden. Elke methodiek heeft drie niveaus. De uitdaging wordt per niveau groter en er wordt stapsgewijs kennis opgebouwd.

Webinar - De basis van logistiek

De webinar 'De basis van logistiek' werd ontwikkeld binnen Logistiek Leren Zonder Grenzen en kan gebruikt worden in de les om leerlingen wegwijs te maken in de wereld van logistiek. Wat is logistiek en welke deelgebieden kunnen we onderscheiden? Hoe speelt logistiek een rol in een organisatie en wat is de impact op transport, warehousing en productie?

TLT International (uitleendienst)

TLT International staat voor Trade, Logistics & Transport in een internationale context. Het is een leerspel over de boeiende wereld van de internationale handel, het vervoer en de logistiek. Het spel bestaat uit een basis- en uitgebreide versie.

Het basisspel kan uitgeleend worden en de uitgebreide versie kan ingekeken worden. Scholen die de uitgebreide versie aankopen, volgen eerst een Train The Trainer bij LOGOS. In schooljaar 2024-2025 werd er geen gebruik gemaakt van dit aanbod.

Mobiel oefenmagazijn (uitleendienst)

Na het volgen van de Train The Trainer kunnen de 2 magazijnen uitgeleend worden, het zijn 2 magazijnen met verschillende producten en type scanners. Het is een ideale manier om leerlingen zicht te laten krijgen op logistieke processen.

Ladingszekering (uitleendienst)

In schooljaar 2023-2024 werd er vanuit de noden van de scholen een opleiding voorzien rond ladingszekering i.s.m. SFTL. Aanvullend op deze opleiding kunnen scholen gebruik maken van een didactisch pakket van SFTL.

Demosessie ladingszekering ifv aangepast didactisch pakket

In schooljaar 2024-2025 werd er een pilootproject opgestart voor de scholen met een duaal aanbod zie pagina 56, waarbij SFTL materiaal ter beschikking stelde aan RTC Limburg. Er werd een demosessie georganiseerd voor geïnteresseerde leraren en op basis van die input werd er een bijkomende didactisch pakket op maat samengesteld, en werd er een handleiding en checklist gemaakt.

Workshop toepassing in een reële magazijnomgeving

Deze workshop kan enkel gevolgd worden, nadat men het Mobiel Oefenmagazijn heeft gebruikt in de klas. Men kan gebruik maken van controle, picking, inpakken en verscheepsklaar maken van producten. Men leert ook producten stapelen op een correcte manier.

Workshop: materialen voor intern transport en stockage

De diversiteit aan goederen die verhandeld worden in de logistiek maakt dat elk warehouse aangepast is aan zijn specifieke corebusiness: stellingen, interne transportmiddelen, soort palletten... Al deze materialen zijn aangepast om zo efficiënt mogelijk de goederen te verhandelen. Met deze workshop bij LOGIS krijgen leerlingen inzicht in de verschillende mogelijkheden rond het inzetten van materialen voor intern transport en stockage.

Workshop: Virtual Reality - gebruik van een reachtruck via een simulator

Met de reachtrucksimulator kan er gewerkt worden in een veilige omgeving zonder risico's, zodat we leerlingen de ervaring willen geven om een toestel te besturen o.a. het leren stapelen van goederen in een blokstapeling. De workshop wordt georganiseerd in een krachtige leeromgeving bij LOGIS.

Projectpartners

SFTL is onze partner voor de Logistic Case en PXL voor de webinar rond de basis van logistiek.

Voor TLT International is onze partner LOGOS.

Webinar – De basis van logistiek werd ontwikkeld binnen het project Logistiek Leren Zonder Grenzen

Het mobiel oefenmagazijn werd ontwikkeld met SFTL en Tracing In Motion. Bijkomende partners zijn Honeywell, LOGIS, CLW Provil Lommel, Secundaire Scholen Sint-Ferdinand Lummen en GO! Next Level x Hasselt (deeltijds en voltijds).

Het didactisch pakket ladingszekering wordt ons ter beschikking gesteld door SFTL.

Voor de workshops is onze partner LOGIS.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	12	100 %
maximaal bereik instellingen	8	67 %
effectief bereik instellingen	11	138%

Projecttraject en -evaluatie

We merken dat de scholen met een aanbod in logistiek en magazijn niet altijd over de juiste infrastructuur en apparatuur beschikken. Daarom werd er een aanbod ontwikkeld om leerlingen te laten kennismaken met de logistieke wereld.

Aangezien onze regio heel wat logistieke troeven heeft, zijn we op zoek gegaan naar een relevant aanbod zodat leerlingen kunnen kennismaken met de mogelijkheden in de logistieke wereld. In Limburg gaat het over een 12-tal scholen.

In het oorspronkelijke didactisch pakket van SFTL zat er erg veel materiaal. Leraren wisten niet altijd goed waarvoor het materiaal diende. Daarom werd er een demosessie georganiseerd en konden leraren aangeven welke materialen interessant zijn om hun leerplandoelen te bereiken. Er werd eveneens een handleiding en checklist opgesteld door de medewerkers van RTC Limburg.

Het pilootproject loopt af in februari 2026. Daarna zullen we in overleg met de leraren bekijken welk materiaal we best aankopen. Daarna wordt het uitgerold naar de andere RTC's.

Budget

RTC- kost = 6.752,75 €

Cofinanciering: 3.844,53€ = 36 %

Totale projectkost = 10.597,28 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur, aanbieden van materiaal met korting.

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
Demosessie en selectiemoment Ladingszekering i.s.m. SFTL - 27.11.24	6	0.5	0	7	0	3.5
Workshop Logis Toepassing in reële magazijnomgeving	1	1	7	1	7	1
Workshop Logis Materialen voor intern transport en stockage	1	1	10	1	10	1
Workshop Logis VR-gebruik van een reachtruck via een simulator	1	1	8	1	8	1
Webinar - De Basis Van Logistiek	1	0.5	14	2	7	1

Uitleendienst	Unieke instellingen	Aantal LIn	Ontleendagen
Logistic Case spel	2	12	22
Mobiel Oefenmagazijn	4	36	43
Uitleenpakket Ladingszekering	4	27	32

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Tijdens de demosessie van ladingszekering op 27 november 2024 i.s.m. SFTL waren 7 leraren van 6 verschillende scholen aanwezig. Zij gaven input waarmee we een didactisch pakket op maat hebben samengesteld.

Dit schooljaar hebben 3 scholen workshops bij Logis aangevraagd. De workshop 'Toepassing in reële magazijnomgeving' werd 1 keer ingeroosterd, met deelname van 7 leerlingen en 1 leraar. De workshop 'Materialen voor intern transport en stockage' werd 1 keer geboekt, waarbij 10 leerlingen en 1 leraar aanwezig waren. De workshop 'Virtual Reality - gebruik van een reachtruck via een simulator' werd door 1 school aangevraagd waaraan 8 leerlingen en 1 leraar deelnamen.

De webinar "De basis van logistiek" werd door 2 leraren uit 1 school aangevraagd en getoond aan 14 leerlingen.

Het Logistic Case spel werd door 2 unieke instellingen uitgeleend en in totaal gebruikt door 12 leerlingen over 22 dagen.

Het Mobiel Oefenmagazijn wordt nog steeds veelvuldig ingezet in de klaspraktijk. Het werd door 4 scholen uitgeleend voor 43 dagen, waarbij 36 leerlingen ermee aan de slag gingen.

Het uitleenpakket ladingszekering, dat dit schooljaar nieuw was in de uitleendienst, bood ook een grote meerwaarde. Het werd door 4 verschillende scholen uitgeleend voor 32 dagen, en in totaal gingen 27 leerlingen ermee aan de slag.

1.2.4 Mechanica & Elektriciteit

1.2.4.1 Elektrotechnieken – elektronicatechnieken – elektrische installaties – preventief onderhoud en installaties – industriële ICT – elektriciteit

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Cluster 1: inzetbare technologie voor een duurzame samenleving - energie

De grote maatschappelijke uitdagingen hebben één ding gemeen: technologie biedt oplossingen. We moeten deze meer centraal stellen, immers de wereld van vandaag (en morgen) wordt geconfronteerd met uitdagingen die met urgentie aangepakt moeten worden. Er zijn fundamentele transities nodig op het gebied van voedsel, zorg, energie en duurzaamheid. Zo is een versnelling van de energietransitie niet alleen vanuit maatschappelijk maar ook vanuit economisch oogpunt cruciaal.

Cluster 2: Industrie 4.0

We zijn in een nieuwe data gedreven fase beland in de industriële ontwikkeling namelijk industrie 4.0.

De integratie van digitale technieken maakt fabrieken intelligenter wat leidt tot efficiëntere productietechnieken, slimme producten en nieuwe businessmodellen. Het is niet alleen een verhaal van technologie, maar ook van menselijk kapitaal en circulaire economie.

Cluster 3: gebruik van infrastructuur en apparatuur

Scholen hebben nood aan (hoog)technologische infrastructuur en apparatuur. Als leraren over voldoende competenties beschikken, gaan we op zoek naar beschikbare infrastructuur en apparatuur. Als de competenties ontbreken, voorzien we een Train The Trainer, zodat leraren daarna aan de slag kunnen met de apparatuur.

CLUSTER 1: INZETBARE TECHNOLOGIE VOOR EEN DUURZAME SAMENLEVING – ENERGIE

Digitale meter (uitleendienst)

De RTC's kregen een aantal jaren geleden van Fluvius een aantal demoborden met een digitale meter ter beschikking. Leraren kunnen deze ontlenen om te gebruiken in de klas. Daarna stelde Fluvius ook materiaal ter beschikking aan de scholen en werden onze meters minder uitgeleend. Door de opleidingen die we organiseren is Makerman en Fluvius werden onze meters terug populair. Met deze digitale meters kunnen leraren en leerlingen inzichten verwerven rond deze nieuwe technologie. Fluvius deelt online materiaal om in de lessen te gebruiken.

Labokoffers leXsolar (uitleendienst)

Met de labokoffers van leXsolar (PV- en windenergie) verwerven leerlingen inzichten rond de duurzame opwekking van elektriciteit met PV-installaties en windturbines. Met de demonstratiekoffer voor energieopslag kan de leraar verschillende opslagsystemen voor elektrische energie (batterijen en brandstofcel) demonstreren en met elkaar vergelijken.

Aanbod rond hernieuwbare energie (zie deel II Vlaamse Samenwerking, 2.2.2).

In schooljaar 2023-2024 hebben we een sessie met Fluvius georganiseerd zodat deelnemende leraren inzicht kregen hoe het huidige energielandschap eruit ziet, hoe een netwerk wordt opgebouwd. Daarnaast werden ook de actuele problemen en uitdagingen binnen de huidige energietransitie besproken.

Tijdens schooljaar 2024-2025 hebben we de coördinatie van de bestelde meters op ons genomen en onderstaande trajecten opgezet rond de toepassingen van de digitale meter voor leraren.

Leertraject 1: Opleiding Dongle

In totaal volgden 30 leraren van 21 unieke scholen de opleiding Dongle. Tijdens deze sessie leerden ze om de P1 poort op de slimme meter te activeren en met behulp van een microcontroller een dongle te bouwen om de gegevens van de slimme meter uit te lezen. We merken dat hernieuwbare energie erg actueel is. Daarom hebben we meerdere sessies voorzien op 6 november 2024, 4 december 2024 en 11 december 2024.

Leertraject 2: Bouw je eigen energiemanagementsysteem

Tijdens drie lesmomenten kregen leraren inzicht in de werking van een energiemanagementsysteem en bouwden ze een eigen systeem met behulp van microcontrollers. In totaal organiseerden we twee reeksen waaraan 18 leraren van 12 verschillende scholen deelnamen. Er hadden zich oorspronkelijk 26 leraren ingeschreven, maar om iedereen de kans te geven, zijn we geschakeld naar één leraar per school.

Leertraject 3: Slimme Metersimulator

De opleiding 'Slimme Metersimulator' vond plaats op 28 mei 2025. 6 leraren van 6 verschillende scholen bouwden een simulator van een digitale meter op basis van Arduino. Ze simuleerden verbruikers en voorzagen een instelbare input. Dankzij een lcd-scherm konden ze de actuele situatie monitoren.

TTT Domotica | KNX Basis & Niko Home control II

Afgelopen schooljaar vonden er twee opleidingen over domotica plaats. De TTT KNX Basis vond plaats op 24 oktober 2024 en telde 13 deelnemers van 10 verschillende scholen. Voor de TTT Niko Home Control II, op 21 november 2024, waren dit 13 leraren van 9 verschillende scholen.

CLUSTER 2: INDUSTRIE 4.0

Project: Training System Industry 4.0

Met dit project wordt er gefocust op technologieën van industrie 4.0. zoals een RFID-reader, sensoren, debietmeter voor lekdetectie, monitor verbruik, ...

We vinden het belangrijk dat de scholen die in het project van projectpartner SMC stappen hun kennis en bevindingen delen zowel regionaal als op Vlaams niveau. Naast het aanbod in het basispakket van SMC voorzien we de nodige bijkomende ondersteuning in de vorm van opleidingssessies zodat leraren de module optimaal kunnen gebruiken.

Afhaaldag SMC | TSI 4.0 Jaargang 4

Op 20 november 2024 vond de afhaaldag voor TSI 4.0 jaargang 4 plaats, met deelname van 12 leraren uit 9 verschillende scholen. Schooljaar 2024-2025 was de laatste jaargang van het TSI 4.0-project, waarbij de scholen aan de slag zijn gegaan met module 4.

Opleidingen Beckhoff in het kader van TSI 4.0 – basis & specialisatie

Voor het TSI 4.0-traject werkten we samen met Beckhoff voor de basisopleiding TwinCAT 3 in oktober en november 2024. Aan deze basissessie namen 13 leerlingen en 6 leraren van 3 unieke instellingen deel. Een specialisatieopleiding, waar 13 leerlingen en 9 leraren van 4 verschillende scholen aanwezig waren, vond plaats in maart en april 2025.

CLUSTER 3: GEBRUIK VAN INFRASTRUCTUUR EN APPARATUUR

Limtec+ / Geysen,...

Scholen hebben nood aan (hoog)technologische infrastructuur en apparatuur. Als leraren over voldoende competenties beschikken kunnen ze met de leerlingen terecht bij Limtec+, Geysen, ...

Als de competenties ontbreken voorzien we een Train The Trainer, zodat leraren daarna aan de slag kunnen met de apparatuur.

Tweedaagse opleiding Eplan Industrieel

Op 25 en 28 april 2025 vond de tweedaagse praktijkgerichte opleiding Eplan Industrieel plaats i.s.m. Limtec+.

Tijdens deze opleiding verdiepten 10 leraren van 10 verschillende scholen hun kennis van dit softwareplatform voor industriële schema's.

Gebruik infrastructuur bij Limtec+

Scholen kunnen gebruik maken van de kennis, infrastructuur en apparatuur bij Limtec+. In schooljaar 2024-2025 maakten ze gebruik van de infrastructuur en apparatuur rond:

- Storingzoeken motorschakeling
- Configuratie Touch Panels
- Sensoren/motoren

FAS-module Geysen (uitleendienst)

Geysen heeft een didactische module ontwikkeld die verplaatsbaar is.

De FAS is een automatische flexibele Montagelij, met 4 modules waarbij er een blokje en een lager op de transportband wordt geassembleerd. Deze module is geschikt om een aantal opleidingen te voorzien.

- Siemens PLC
- Basis pneumatiek
- Basis elektriciteit
- Storing zoeken

In schooljaar 2024-2025 werd hier geen gebruik van gemaakt.

TTT Equans Vrijschakelen van elektrische installaties

In samenwerking met Equans organiseerden we op 10 oktober 2024 een TTT over het veilig vrij schakelen van elektrische installaties. Deze opleiding, die begeleid werd door ervaren professionals, telde 19 deelnemers van 19 unieke scholen en bood een combinatie van theorie en praktijk.

Opleidingsdagen Equans Vrijschakelen van elektrische installaties

Naast de TTT over het vrij schakelen van elektrische installaties, organiseerden we ook 13 opleidingsdagen/workshops voor de leerlingen van de deelnemende leraren. Met een speciaal uitgeruste mobiele bestelwagen ging Equans gedurende het schooljaar van school naar school om leerlingen cruciale veiligheidsvaardigheden bij te brengen. In totaal bereikten we 219 leerlingen en 18 leraren van 17 verschillende scholen.

Tijdens de opleiding, waarin leerlingen zelf actief aan de slag gaan, kwamen onderstaande zaken aan bod:

- De elektrische risico's
- Vormen en gevolgen van elektrisering
- Effecten van elektrische stroom op het menselijk lichaam
- Vlamboog en zijn gevolgen op het menselijk lichaam
- De 8 gouden regels of de vitale 5+3
- De elektrische PBM's
- De normen van de elektrische PBM's

SEW-modules (uitleendienst)

SEW had enkele modules ter beschikking gesteld tijdens een bepaalde periode. Er was wel interesse in de modules, maar toch waren er geen effectieve uitleningen omdat de periode niet ideaal was voor de leraren.

Infosessie datacollectie SEW-EURODRIVE

Op 28 januari 2025 vond er in samenwerking met SEW-EURODRIVE een infosessie plaats in Leuven over dataverzameling, onderhoudsstrategieën en slimme monitoringtools. 2 leraren van dezelfde school namen hieraan deel.

Leraren die een TTT gevolgd hebben, kunnen 2 types van opleidingsracks (frequentieregelaars) met bijpassende motor en aansturing uitlenen:

- MoviTrac advanced technologie
- Movidrive technologie

Industriële pomp en laseruitlijnapparaat (uitleendienst)

Als er gewerkt wordt rond preventief onderhoud, dan kan de industriële pomp en het laseruitlijnapparaat materiaal ontleend worden zodat leerlingen op een boeiende manier kunnen leren.

Projectpartners

De digitale meters in onze uitleendienst hebben we gekregen van Fluvius.

Voor de Labokoffers LeXsolar was onze partner Holleen, maar deze wordt vervangen door Vincent Leermiddelen Scientific.

In het traject met de digitale meters werken we samen met Fluvius en Makerman.

Voor de TTT's domotica was onze partner Syntra PXL.

In het project TSI 4.0 zijn onze partners SMC, Beckhoff, Siemens, Sick, Pec, Igus, Rublix en Narviflex.

De opleidingen basis en specialisatie van Beckhoff vallen binnen het kader van het TSI 4.0-project.

Voor de tweedaagse opleiding Eplan Industrieel werkten we samen met Limtec+.

De partners voor gebruik van infrastructuur zijn Limtec+ en Geysen.

Voor het vrijschakelen van elektrische installaties werken we samen met Equans.

De partner voor de SEW-modules is SEW-EURODRIVE. De infosessie datacollectie werd georganiseerd i.s.m. SEW door onze collega's van RTC Antwerpen.

De industriële pomp is in samenwerking met Lambrechts & Prüftechnik.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	33	100 %
maximaal bereik instellingen	20	61%
effectief bereik instellingen	23	115%

Projecttraject en -evaluatie

Voor het project TSI 4.0 starten we dit schooljaar (2024-2025) met de bouw van module 4. Er zijn ook scholen die verder werken aan module 2 of 3. Elke school krijgt opnieuw de kans om in te stappen in module 1 of 2 of 3.

Voor het traject Domotica werkten we samen met een lesgever van Syntra PXL.

De samenwerking met Equans is nieuw voor ons, ondanks dat er ontzettend veel werk in de planning steekt zodat scholen voldoen aan de opgelegde voorwaarden, werd dit aanbod ontzettend goed ontvangen.

Budget

RTC- kost = 46.754,94 €

Cofinanciering: 90.799,59 € = 66 %

Totale projectkost = 137.554,53 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur, aanbieden van materiaal met korting.

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
Traject Digitale Meter Opleiding Dongle	21	0.5	0	30	0	15
Traject Digitale Meter Bouw je eigen energiemanagementsysteem	12	1.5	0	18	0	27
Traject Digitale Meter Slimme Metersimulator	6	0.5	0	6	0	3
TTT domotica KNX Basis – 24.10.24	10	1	0	13	0	13
TTT domotica Niko Home Control II – 21.11.24	9	1	0	13	0	13
TSI 4.0 jaargang 4 Afhaaldag (SMC) - 20.11.24	9	0.5	0	12	0	6
Beckhoff opleiding basis voor TSI 4.0	3	1	13	6	13	6
Beckhoff opleiding specialisatie voor TSI 4.0	4	1	13	9	13	9
TTT Eplan Industrieel - 25.04.25 + 28.04.25	10	2	0	10	0	20
Gebruik infrastructuur bij Limtec+	2	1	27	3	27	3
TTT Equans Vrijschakelen van elektrische installaties - 10.10.24	19	0.5	0	19	0	9.5
Opleidingsdagen Equans Vrijschakelen van elektrische installaties	17	0.5	219	18	109.5	9
Infosessie datacollectie SEW-EURODRIVE - 28.01.25	1	0.5	0	2	0	1
Fluvius Academy	1	1	19	1	19	1
IO-link module master Siemens voor TSI 4.0	3	0.5	0	3	0	1.5

Uitleendienst	Unieke instellingen	Aantal Lln	Ontleendagen
Digitale meter	7	0	18
Labokoffers LeXsolar	2	40	16
Industriële pomp met asutlijntoestel met laser en shims	1	25	27

Bespreking resultaten en + evaluatiegegevens

Er heeft 1 school een aanvraag ingediend om deel te nemen aan de Fluvius Academy, waarbij 19 leerlingen en 1 leraar betrokken waren.

We hebben 3 scholen gecontacteerd of ze de IO-link communicatiestandaard van Siemens wilden bestellen in het kader van het TSI 4.0-traject van SMC.

De digitale meters werden door 12 leraren van 7 unieke instellingen uitgeleend. Dit was telkens tijdens een opleiding binnen het traject van de digitale meter. 9 leraren leenden de meter één dag tijdens de opleiding Dongle. 3 leraren gingen er 3 dagen mee aan de slag tijdens de opleiding 'Bouw je eigen energiemanagementsysteem'.

De Labokoffers LeXsolar zijn door 2 scholen uitgeleend en in totaal zijn 40 leerlingen ermee aan de slag gegaan over 16 dagen.

De industriële pomp met asutlijntoestel met laser en shims is door 1 school uitgeleend en gebruikt door 25 leerlingen over 27 dagen.

1.2.4.2. Koel- en warmtetechnieken

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Projectomschrijving

In Europa mogen er tegen 2030 79% minder koelmiddelen op de markt gebracht worden. De industrie wordt dus gedwongen om lage GWP-koelmiddelen te gebruiken.

Workshop: CO₂ als koelmiddel en veilig werken met brandbare koelmiddelen

In het eerste gedeelte van de workshop "CO₂ als koelmiddel", komen de eigenschappen, de veiligheidsaspecten en de vorming van droog ijs aan bod en wordt er een demonstratie voorzien.

Ook het gebruik van de manometer en de werking van de installatie met CO₂ als koelmiddel worden besproken en gedemonstreerd.

Tijdens het tweede gedeelte van de workshop gaat het over "veilig werken met brandbare koelmiddelen" en worden de types van brandbare koelmiddelen toegelicht, de veiligheid en de toepassingen worden gedemonstreerd in het labo.

Projectpartners

UCLL Energy

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	3	100 %
maximaal bereik instellingen	3	100 %
effectief bereik instellingen	3	100%

Projecttraject en -evaluatie

Voor scholen is het een unieke kans, om met deze zeer specifieke materie aan de slag te gaan. Omwille van de veiligheid wordt de les gegeven door een docent van UCLL Energy.

UCLL heeft een voorstel tot een PWO-project ingediend “Propaan als koelmiddel in chiller-, split- en warmtepomp-toepassingen”. Het project werd weerhouden en RTC maakte naast andere partners en ondernemingen deel uit van de stuurgroep met als doel de link te leggen met het secundair onderwijs. De opstartvergadering heeft plaatsgevonden maar de tweede stuurgroep vergadering werd afgeblazen. UCLL had op meerdere projecten ingetekend en deze werden ook goedgekeurd.

Daarom hebben ze beslist om het PWO-project een jaar in de koelkast te steken.

Het is de bedoeling om vanaf 1 januari 2026 het PWO-project terug op te nemen en we zullen dan als RTC opnieuw deel uitmaken van de stuurgroep. Misschien dat tegen die tijd ook wat meer duidelijk is hoe de nieuwe F-gas verordening in Vlaanderen geïmplementeerd zal worden en kan dit dan ook meehelpen richting te geven aan het project.

Budget

RTC- kost = 654,69 €

Cofinanciering: 4500 € = 87 %

Totale projectkost = 5.154,69 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			LIn	Lkr	LIn	Lkr
Workshops gebruik van koolwaterstoffen / CO2 als koelmiddel	3	1	23	3	23	3

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Dit schooljaar schreven 3 scholen zich in voor de workshop “Gebruik van koolwaterstoffen/ CO2 als koelmiddel”. Met deze sessies, die plaatsvonden in april, mei en juni, bereikten we in totaal 23 leerlingen en 3 leraren.

1.2.4.3. Mechanische Vormgeving/kunststoffen/monteren & demonteren

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en ondernemingen.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Kunststoffen in een circulaire economie is een onderwerp dat terecht erg veel aandacht krijgt. De meeste aandacht gaat naar de verpakkingen die veelal eenmalig gebruikt worden, veel minder echter naar het gebruik van kunststoffen in producten met een langere levensduur en die hergebruikt kunnen worden, en nadien hoogwaardig worden gerecycleerd.

Project PlastiQ competent - opleiden van leerlingen

Tijdens de opleiding komen leerlingen in aanraking met de belangrijkste kunststofverwerkende machines. PlastiQ en RTC Limburg stellen in de opleidingsruimte van de T2-campus een instructeur met kennis van deze kunststofverwerkingstechnieken ter beschikking aan deze leerlingen. Men heeft de keuze tussen 3 programma's:

- Opleiding kunststoffen
- Lassen met kunststoffen
- Geheimen van het spuitgieten

Tweedaags traject van kunststofinitiatie in het PlastiQlab tot de realisatie op de werkvloer

Tijdens het 2-daagse traject komen leerlingen gedurende 1,5 dag in het PlastiQlab in aanraking met de belangrijkste kunststofverwerkende machines. Daarna volgt er een bedrijfsbezoek. Om in te kunnen stappen in het traject, vragen we een engagement van de scholen om het bedrijfsbezoek goed voor te bereiden, zodat leerlingen het bedrijf bezoeken met een specifieke opdracht en vanuit een bepaalde rol (veiligheidsaspect, hoe werkt de productie, welke mechanische, pneumatische en/of hydraulische aspecten komen aan bod). We verwachten van elke school een kort verslag over wat men positief vond en wat de aandachtpunten zijn van de opleiding en het bedrijfsbezoek.

Ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen

Er is een beperkte capaciteit in het PlastiQlab en het is al een huzarenstukje om de scholen die tot onze prioritaire doelgroep behoren een plaats te geven, zodat de leerlingen kunnen gebruik maken van het PlastiQlab of van het tweedaags traject kunststofinitiatie tot de realisatie op de werkvloer.

Toch willen we de andere scholen ook de kans geven, daarom gaan we in schooljaar 2024-2025 een probeersel uitwerken waarin meerdere leerlingen van verschillende scholen kunnen kennismaken met kunststoffen.

De matrijs in het onderwijs – fix the matrix by students for students! (uitleendienst)

Ondertussen hebben we 4 matrijzen die uitgeleend kunnen worden in de 3^{de} graad, aangevuld met een educatief pakket bestaande uit algemene info, PowerPoints en een werkbundel, zodat men op een vlotte manier met de matrijs aan de slag kan in de klaspraktijk. We reiken leerlingen leerstof aan, die ze omzetten naar de praktijk door middel van het monteren en demonteren van spuitgietmatrijzen. Hierdoor krijgen leerlingen een degelijk inzicht in het ontwerp tot realisatie van een eindproduct.

De scholen hebben de mogelijkheid om maximaal 2 matrijskoffers te reserveren. We hebben 3 types matrijzen:

- Matrijs 1 & 4: basisniveau
- Matrijs 2: gevorderd niveau
- Matrijs 3: expert niveau

Ontwikkelgroep MVT i.s.m. mtech+ – Kansen, uitdagingen en ondersteuning

Op 28 april 2025 organiseerden we in samenwerking met mtech+ een overleg om de kansen, uitdagingen en ondersteuning te bespreken voor de richting Mechanische Vormgevingstechnieken en aanverwanten. Er waren 24 leraren van 14 verschillende scholen aanwezig, alsook een vertegenwoordiging van PlastiQ en HASCO. In

schooljaar 2025-2026 zullen we met 2 projectgroepen starten ism mtech+ om de herkenbaarheid van de studierichting te bekijken en welke infrastructuur en apparatuur en partners hiervoor nodig zijn.

Projectpartners

Onze partner bij de workshops PlastIQ Competent is PlastIQ.

Voor het opleiden van leerlingen in het tweedaags traject 'Van kunstofinitiatie in het PlastIQlab tot de realisatie op de werkvloer' is PlastIQ onze partner en de deelnemende ondernemingen, die in de omgeving van de deelnemende scholen liggen.

De workshop 'Ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen' is een samenwerking met PlastIQ, HASCO en B4Plastics.

Het overleg MVT is in samenwerking met mtech+.

In het project 'De matrijs in het onderwijs - fix the matrix by students for students!' zijn de partners HASCO en PlastIQ. De scholen die het project hebben proefgedraaid zijn campus de helix Maasmechelen, Provinciale School Diepenbeek en het Spectrumcollege in Beringen.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	26	100 %
maximaal bereik instellingen	13	50 %
effectief bereik instellingen	28	215%

Projecttraject en -evaluatie

Rond het opleiden van leerlingen zijn scholen tevreden, omdat ze kunnen kiezen uit 3 verschillende programma's.

Het tweedaags project PlastIQ van A tot Z krijgt een andere naam namelijk 'Van kunstofinitiatie in het PlastIQlab tot de realisatie op de werkvloer', zodat het voor ondernemingen duidelijker wordt wat het opzet is. Daarnaast wordt er voor de ondernemingen een informatiefiche gemaakt, waar de concrete info in een notendop terug te vinden is.

De deelnemende scholen zijn altijd erg tevreden dat er op zoek wordt gegaan naar een onderneming in de buurt van de school. Het is uiteraard een meerwaarde dat men de verworven kennis kan toepassen in een onderneming.

In 2022-2023 hebben we 3 scholen de kans gegeven om het pilootproject rond de matrijzen uit te testen. Gedurende een halve dag, kregen de leraren inzicht in de mogelijkheden rond het monteren en demonteren van een spuitgietmatrijs. Daarnaast kon elke school gedurende een 2-tal weken aan de slag met de 2 matrijzen. In schooljaar 2023-2024 werden de knelpunten weggewerkt en werd er verder gewerkt aan het didactisch pakket. En het project werd gelanceerd op 12 maart en kreeg de naam: De matrijs in het onderwijs – fix the matrix by students for students! Het doel van het project werd toegelicht, daarna kon elke deelnemende leraar met de matrijs aan de slag en werden de uitleenmodaliteiten nog besproken.

We kijken er naar uit om het probeersel "PlastIQwalks" verder te ontwikkelen en uit te rollen voor verschillende scholen die nu niet in aanmerking komen, maar wel interesse hebben in kunststof.

Budget

RTC- kost = 13.290,93 €

Cofinanciering: 13.569,57 € = 51 %

Totale projectkost = 26.860,50 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur, aanbieden van materiaal met korting.

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijds-Duur	Aantal		Opleidings-dagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
PlasIQ Competent	6	1	66	10	66	10
Tweedaags traject Van kunststofinitiatie in het PlastIQlab tot de realisatie op de werkvloer	3	2	23	3	46	6
Ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen - 22.04.2025	8	0.5	101	14	50.5	7
Ontwikkelgroep MVT Kansen, uitdagingen & ondersteuning - 28.04.25	14	0.5	0	24	0	12

Uitleendienst	Unieke instellingen	Aantal Lln	Ontleendagen
Matrijskoffers TISM Bree koffer 2 en 3 PTS Maasmechelen koffer 1 en 4 Sint Martinus Herk De Stad 2 en 4 Atlascollege Genk 1 en 2 Provil Lommel 2 en 3 PSSD Diepenbeek 1 en 4 Hast Hasselt 1 en 2	7	90	85

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

De workshops van PlastIQ Competent blijven populair bij onze scholen. In november, januari en april vonden de workshops van PlastIQ Competent plaats, waaraan 66 leerlingen en 10 leraren van 6 unieke scholen deelnamen. Leerlingen maken tijdens deze sessies kennis met de belangrijkste kunststofverwerkende machines.

Het tweedaags traject 'Van kunststofinitiatie in het PlastIQlab tot de realisatie op de werkvloer' werd gevolgd door 23 leerlingen en 3 leraren uit 3 verschillende scholen. Tijdens deze sessies komen leerlingen in aanraking met de belangrijkste kunststofverwerkende machines, gevolgd door een bedrijfsbezoek voor extra praktijkervaring. Campus MAX STEM in Tessenderlo-Ham ging op bedrijfsbezoek bij Euronyl in Beringen, Provil in Lommel bij Plascobel in Pelt en GO! Linc Parc Atheneum in Lanaken bij B4Plastics in Dilsen.

Op 22 april 2025 organiseerden we in samenwerking met PlastIQ, HASCO en B4Plastics 'Ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen'. Tijdens 4 workshops ontdekten 101 leerlingen en 14 leraren van 8 unieke instellingen waarom kunststoffen onmisbaar zijn in onze samenleving en welke rol biokunststoffen spelen voor de toekomst en het milieu. Ook onderwerpen als shredden, granuleren, extrusie, spuitgieten en matrijzen kwamen uitgebreid aan bod.

De matrijskoffer werd uitgeleend aan 7 unieke scholen, waardoor 90 leerlingen deze koffers konden ontdekken over 85 dagen. We bieden 3 niveaus matrijzen aan in onze uitleendienst, die aangevuld zijn met een educatief pakket. Met deze koffer verwerven leerlingen inzicht in het monteren en demonteren van spuitgietmatrijzen. Nieuw dit schooljaar was de toevoeging van magneetborden aan het uitleenpakket. Deze zorgen voor een duidelijke, visuele ordening van onderdelen en houden het materiaal op zijn plaats tijdens montage en demontage.

1.2.4.4 Lassen

Projectdoel

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Projectomschrijving

In Limburg zijn we in 2014 gestart met een visieontwikkeling rond de herwaardering van de scholen die lasonderwijs aanbieden en dit samen met de sector en de scholen. We hebben eerst een stevige basis gelegd met een heel professionaliseringstraject voor leraren waar we nog steeds op verder bouwen.

Vanuit de vraag van de scholen is de vraag gekomen om opnieuw in te zetten op het versterken van leraren wat betreft de laskwalificaties door middel van de juiste en/of bijkomende certificering. Door de onderwijshervorming zijn er andere kwalificaties nodig en tal van leraren zijn uitgestroomd omwille van pensioen of andere job opportuniteiten.

Project competentieverhoging in het lasonderwijs

LasLAB

Als onderdeel van de geïntegreerde aanpak kunnen scholen met de studierichting fotolassen of pijpfitten-lassen-monteren gebruik maken van het lasLAB. Een instructeur van VDAB bezoekt de school driemaal per schooljaar. De eerste keer bepaalt hij het beginniveau van de leerlingen, een tweede keer doet hij een tussentijdse evaluatie en stuurt bij, en ten slotte vindt een derde keer samen met een lasingenieur van Apragaz een objectieve bepaling van de behaalde competenties plaats.

Het lasLAB kan enkel gebruikt worden door de 7^{de} jaars lassen-constructie, lassen-monteerder – 3^e graad lassen-constructie duaal of 7^e jaar lasser-monteerder duaal.

Certificeren van lasleraren

Op het einde van schooljaar 2023-2024 is een eerste groep gestart rond het behalen van M2-M4. Tijdens schooljaar 2024-2025 werd er ingezet op het behalen van T2-T4 (TIG-lassen) en afhankelijk van de noden zullen er nog bijkomende trajecten opgezet worden.

Projectpartners

Voor het lasLAB zijn VDAB en Apragaz onze partners.
Voor de certificering van leraren zijn mtech+ en VDAB onze partners.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	23	100 %
maximaal bereik instellingen	13	57 %
effectief bereik instellingen	15	115%

Projecttraject en -evaluatie

De investering in het lasonderwijs heeft zeker zijn vruchten afgeworpen. Momenteel ondersteunen we het leerproces door het lasLAB en de beoordeling van de competenties door een onafhankelijke instantie. Ook het bezoek van het lasLAB is nog steeds een meerwaarde.

Door de onderwijshervorming zijn er andere kwalificaties nodig en tal van leraren zijn uitgestroomd omwille van pensioen of andere job opportuniteiten.

Samen met mtech+ en VDAB hebben we een samenwerking opgezet. RTC Limburg faciliteert het proces en communiceert naar de scholen. Als de opleidingssessie M2-M4 en T2-T4 rond zijn, wordt het geheel geëvalueerd en bekeken hoe we de resterende leraren de kans geven om nieuwe of bijkomende laskwalificaties te behalen.

Budget

RTC- kost = 7.491,84 €

Cofinanciering: = 2.199,16 € = 23 %

Totale projectkost = 9 691 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur, aanbieden van materiaal met korting.

resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			Lln	Lkr	Lln	Lkr
LasLAB	15	3	117	15	351	45
Certificeren van lasleraren TIG-lassen Groep 2	4	10	0	4	0	40
Certificeren van lasleraren TIG-lassen Groep 3	2	10	0	2	0	20
Certificeren van lasleraren T2 Groep 4	4	7	0	4	0	28
Certificeren van lasleraren M2 of M4	3	10	0	3	0	30

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens

Dit schooljaar namen 117 leerlingen en 15 leraren uit 15 scholen deel aan het LasLAB-traject. In 51 sessies werkten ze aan praktische lasvaardigheden die aansluiten bij de noden van de industrie.

We hebben 4 reeksen georganiseerd van een intensieve 10-daagse opleiding voor het certificeren van lasleraren. In totaal werkten 13 leraren uit 10 verschillende scholen aan het behalen en versterken van hun lascompetenties, waarmee ze zich beter voorbereiden op de arbeidsmarkt. Voor TIG-lassen namen in totaal 6 leraren van 6 unieke instellingen deel, voor T2 bereikten we 4 leraren van 4 scholen en voor M2/M4 waren dit 3 leraren van 3 scholen.

1.2.5 Personenzorg

1.2.5.1 Zorg van de toekomst

Projectdoel

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Projectomschrijving

Op de website van de Provinciale Ontwikkelingsmaatschappij lezen we: “De gezondheidszorg is een cruciale sector in de Limburgse economie. Bijna één op vijf Limburgers is er tewerkgesteld, bij Limburgse vrouwen is dit zelfs één op drie. Naast de nood aan gekwalificeerd personeel, valt ook het maatschappelijk belang van kwaliteitsvolle zorg niet te onderschatten. In deze sector wint digitalisering aan belang: volgens experts zouden we dankzij de digitalisering van de zorg allemaal vijf jaar langer kunnen leven”.

Project: Zorg van de toekomst

XheaRt-project

In juni 2023 startten Hogescholen Thomas More, VIVES en UCLL met het VLAIO TETRA XheaRt project, waarbij ze de haalbaarheid van het gebruik van XR-technologie willen nagaan voor educatie van patiënten met hartfalen. Als RTC engageerden we ons om deel uit te maken van de begeleidingsgroep zodat we de output kunnen uitrollen in het secundair onderwijs vanaf schooljaar 2025-2026.

Begeleidingsgroep XheaRt-project

Als RTC hebben we gedurende het schooljaar drie keer een begeleidingsgroep gevolgd op 3 oktober 2024, 6 februari 2025 en 3 april 2025. We hadden ons geëngageerd om de output te vertalen naar het secundair onderwijs. We zijn op het einde van schooljaar 2024-2025 aan de slag gegaan met de implementatie van de applicatie en er werd een handleiding gemaakt.

Creëren van leerkansen voor leerlingen uit de zorg via XR-technologie

Momenteel zijn er te weinig stageplaatsen in de gezinszorg. We willen graag een traject opzetten waarin we de XR-technologie gebruiken om situaties binnen de gezinszorg in beeld te brengen. Hier kunnen de leerlingen praktisch mee aan de slag. Het materiaal wordt Vlaanderenbreed uitgerold naar de andere RTC's.

Om dit te realiseren was er een werkgroep en waren er verschillende officiële overlegmomenten zowel met de scholen als met de Vlaamse zorgpartners alsook de Hogeschool PXL, die het traject begeleidde zodat we konden landen met een XR-eindproduct. Maar ook tussentijds werden scenario's onder elkaar afgestemd en bijgestuurd. Het was een intensief project om op te volgen en te zorgen dat we op schema bleven. Onze partners: Uniform, I-mens, Ferm Thuiszorg, Welzijnsregio Noord-Limburg en Familiehulp. Hast Hasselt, Agnetencollege Peer, Atlascollege Genk, Sint-Jan Berchmansinstituut Zonhoven en Sint- Augustinusinstituut Bree en HASPO Sint Truiden.

Zorgtechnologie in de klaspraktijk

We boden gedurende het schooljaar leraren de kans om concreet aan de slag te gaan met de apps en het materiaal dat voorhanden is in onze XR-softwarebibliotheek rond zorg.

Manabu

Er was een overleg met Toster, zij werken aan XR-materiaal rond Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen met MR-oefeningen en VR-filmscenario's.

Ze waren zoekende om in contact te komen met scholen, maar ook met Limburgse woonzorgcentra. RTC contacteerde een aantal woonzorgcentra waar we in het verleden al mee samenwerkten. En als ze geïnteresseerd waren werden ze in contact gebracht met Toster.

De woonzorgcentra werden aangereikt in 2024-2025, in schooljaar 2025-2026 zal het project uitgetest worden door onze Limburgse scholen.

Het materiaal is ideaal om leerlingen voor te bereiden als ze op stage gaan en/of leerlingen vertrouwd te maken met ADL-handelingen.

Uitleendienst

Volgend materiaal is aanwezig:

- QCPR Little Family 2x
- QCPR Little Anne
- QCPR Little Baby
- Volwassen reanimatiepop 2x
- Baby reanimatiepop
- Kind reanimatiepop
- Levensgrote reanimatiepop "Anne"
- AED trainer
- Act-Fast volwassen (Heimlich maneuver)
- Act-Fast kind (Heimlich maneuver)
- Ouderdomssimulatoren GERT & KOKEN
- Hulpmiddelen in de thuiszorg i.s.m. GOED en Zorgba(a)r
- RealCare Baby Bobette
- Simulatiebrillen
- RescueMate instructietablet
- Hulpmiddelen- en ervaringskoffers (badkamer, keuken, slaapkamer/transfer en vrije tijd)

Extra project voor de 2^{de} graad

We werden overstelpt met vragen van scholen die zorg aanbieden in de 2^{de} graad om materiaal uit te lenen. In overleg met de scholen hebben we dan bekeken welk materiaal dit dan moet zijn en welke eindtermen men hiermee wil bereiken. Op basis van hun feedback werd er dan een pakket samengesteld dat specifiek door hen kan uitgeleend worden.

Uitleendienst

Volgend materiaal is voorzien:

- AED Trainer*
- Simulatiebrillen*
- Reanimatieborst volwassene, kind en baby*
- RealCare Baby Bob
- Ouderdomssimulator GERT 2
- Act Fast nr. 2
- Hulpmiddelen- en ervaringskoffer BASIS

* Deze materialen zijn zowel voor de 2^{de} - als de 3^{de} graad beschikbaar.

UITLEENMATERIALEN	
2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
AED Trainer	
Simulatiebrillen	
Reanimatieborst volwassene, kind en baby	
RealCare Baby Bob - TTT nodig	RealCare Baby Bobette – TTT nodig
Ouderdomssimulator GERT 2	Ouderdomssimulator GERT 1 & KOKEN
Act Fast nr. 2	Act Fast nr. 1
Hulpmiddelen- en ervaringskoffer BASIS	Hulpmiddelen- en ervaringskoffer UITGEBREID

Projectpartner

Het XheaRt-project is een samenwerking tussen Hogescholen Thomas More, VIVES en UCLL.

In het traject rond het creëren van leerkansen werken we samen met Hogeschool PXL en de gezinszorgdiensten Uniform, I-mens, Ferm Thuiszorg, Welzijnsregio Noord-Limburg en Familiehulp.

Voor 'Zorgtechnologie in de klaspraktijk' hebben we samengezeten met Toster.

Voor de uitleendienst participeren GOED Thuiszorgwinkel, Zorgba(a)r, Covarmed, Laerdal BeNeLux, AED Partner, AED Solutions, Prestan, Care Comfort, Product + Projekt Wolfgang Moll, Vincent Leermiddelen Scientific, Baby Bedenk Tijd

De hulpmiddelen- en ervaringskoffers en zelfreflectiefiches werden uitgewerkt door Provinciale School Diepenbeek, Spectrumcollege Beringen, Hasp-O Zuid Sint-Truiden, Atlas College School & Werk Genk, Uniform en het Provinciaal Flankerend Onderwijsbeleid Limburg.

Beoogd bereik

potentieel bereik instellingen	57	100 %
maximaal bereik instellingen	29	51 %
Effectief bereik instellingen	40	138%

Projecttraject en -evaluatie

In onze provincie hebben we ontzettend enthousiaste ambassadeurs van scholen die zorg aanbieden. We bundelen ook de krachten met een gedreven medewerker van het Provinciaal Flankerend Onderwijsbeleid in Limburg. Het stevig samenwerkingsverband zorgt ervoor dat we maatwerk kunnen aanbieden en ook tijdens het schooljaar nog acties ontwikkelen waar noden rond geformuleerd worden.

Manabu

De app is erg interessant voor leerlingen vooraleer ze op stage vertrekken, maar ook om extra handelingen in te oefenen en een beeld te krijgen van zorgtaken.

Budget

RTC- kost = 7.413,95 €

Cofinanciering: = 929,06 = 11 %

Totale projectkost = 8.340,01 €

Cofinanciering: gebruik infrastructuur en apparatuur, aanbieden van materiaal met korting. GOED rekent ons het ledentarief aan, dit is een korting van 50 % op de normale prijs.

Resultaten

Acties	Unieke instellingen	Tijdsduur	Aantal		Opleidingsdagen	
			LIn	Lkr	LIn	Lkr
Werkgroep: creëren van leerkansen voor leerlingen uit de zorg via XR-technologie	6	1,5	0	9	0	13.5

Uitleendienst	Unieke instellingen	Aantal LIn	Ontleendagen
Act Fast Kind	6	308	68
Act Fast Volwassene	7	458	90
AED Trainer	10	491	119
Q CPR reanimatiemateriaal	12	452	151
Reanimatiemateriaal	11	457	136
Hulpmiddelen- en ervaringskoffers	6	113	54
RealCare Baby Bobette - 3de graad	5	54	69
Ouderdomssimulatoren	8	171	89
Simulatiebrillen	6	126	65
Uitleenmaterialen 2de graad Maatschappij & Welzijn	5	234	96
Uitleendienst Goed/Zorgbaar	11	249	207

Bespreking resultaten + evaluatiegegevens:

De materialen in onze uitleendienst binnen het studiegebied personenzorg werden ook in schooljaar 2024-2025 veelvuldig gebruikt.

De Act Fast Kind werd door 6 instellingen uitgeleend, waarbij 308 leerlingen met dit materiaal konden oefenen over een periode van 68 dagen. Met de Act Fast Volwassene zijn 458 leerlingen uit 7 scholen voor 90 dagen aan de slag gegaan. Daarnaast werd de AED Trainer door 10 instellingen ingezet voor 491 leerlingen over 119 dagen.

Het Q CPR reanimatiemateriaal was dit schooljaar erg populair, met 12 instellingen die het uitleenden aan 452 leerlingen voor 151 dagen. Het reguliere reanimatiemateriaal werd door 11 instellingen uitgeleend, waarbij 457 leerlingen aan de slag konden over een periode van 136 dagen. De hulpmiddelen- en ervaringskoffers vonden hun weg naar 6 instellingen, waar 113 leerlingen gebruik van maakten gedurende 54 uitleendagen.

De RealCare Baby Bobette voor de derde graad werd door 5 instellingen uitgeleend aan 54 leerlingen, verspreid over 69 dagen. Ook de ouderdomssimulators zijn dit jaar goed ingezet: 8 instellingen leenden deze uit voor in totaal 171 leerlingen en 89 uitleendagen.

Verder werden de simulatiebrillen door 6 instellingen gebruikt door 126 leerlingen, over een uitleenperiode van 65 dagen. Tot slot maakten 5 instellingen gebruik van de uitleenmaterialen voor de tweede graad Maatschappij & Welzijn, waarmee 234 leerlingen gedurende 96 dagen konden oefenen met het materiaal.

Gedurende het schooljaar maakten 11 unieke scholen gebruik van de uitleendienst van Goed/Zorgba(a)r. Hierdoor kregen 249 leerlingen toegang tot essentiële hulpmiddelen en zorgmaterialen over een periode van 207 dagen.

1.3 Duaal leren

Alle scholen met een duaal aanbod kunnen sowieso gebruik maken van het algemeen aanbod van ons RTC. Doorheen de jaren hebben we een goede band opgebouwd met de scholen die zich profileerden als CDO, CLW of leertijd. Deze scholen zijn maar een klein deel van de scholen met een duaal aanbod. Sommige van deze scholen kennen ons door de samenwerking in de reguliere werking, maar anderen kennen ons minder. In schooljaar 2023-2024 hebben we alle scholen met een duaal aanbod geïnterviewd en ondertussen kennen ze de weg beter naar ons maar we blijven hier wel extra op inzetten om de scholen met een duaal aanbod optimaal te betrekken in onze werking. Hieronder een aantal actielijnen die Vlaanderenbreed uitgerold worden in elk RTC. In de praktijk merken we dat dit een theoretische indeling is want in de praktijk en uitrol lopen deze zaken door elkaar.

=> Het delen van infrastructuur en apparatuur

=> Het delen van kennis/expertise rond duaal leren

=> Zoeken (en faciliteren) van gesimuleerde werkplekken en exploratie van XR-mogelijkheden

=> Promotie maken voor Duaal Leren

=> Verbinden van onderwijs en onderneming

=> Signaalfunctie naar het beleid

=> Samenbrengen van expertise voor enkele specifieke opleidingen

1.3.1 Het delen van infrastructuur en apparatuur

Het delen van infrastructuur en apparatuur is één van de kernopdrachten van ons RTC. Vooraleer de RTC's de opdracht duaal leren kregen, hadden we al goede contacten met de scholen met een duaal aanbod, die gebruik maakten van onze dienstverlening. Door de extra middelen kunnen we bijkomende sessies organiseren en scholen met een duaal aanbod extra sensibiliseren om gebruik te maken van o.a. het aanbod van de 10-dagenregeling waar ze in klasverband leren op de werkplek, maar ook gebruik te maken van ons aanbod om te leren op de werkplek bv. LasLAB, Equans, Limtec+, aanbod Constructiv, Jan De Nul, ILE, Groep Jam, PlastiQ, Logis, uitleenmateriaal of onze XR-boxen waarmee er extra kan geoefend worden in de klaspraktijk.

We moedigen scholen met een duaal aanbod ook aan om knelpunten aan ons door te geven. We merken dat leraren en scholen waarmee we al ruime tijd samenwerken sneller knelpunten signaleren.

Scholen met een duaal aanbod die gebruik hebben gemaakt van ons aanbod zonder uitleendienst

- CLW Spectrumcollege Bovenbouw S
- Syntra Limburg
- Sint-Ferdinand OV4
- CLW Mosa-RT Sint-Jansberg A
- CLW GO! Next Level X
- CLW Provil
- CLW Atlascollege 6
- CLW Hasp-O Centrum 4
- CLW Hast Katholiek Onderwijs Hasselt
- CLW VOX – Shift Pelt
- GO! Linc Parc Atheneum
- CLW Provinciale Technische School
- APP School Munsterbilzen
- Campus MAX STEM
- Provinciale School Diepenbeek

Scholen met een duaal aanbod die gebruik hebben gemaakt van onze uitleendienst

- CLW Provil
- CLW GO! Next Level X
- CLW Spectrumcollege Bovenbouw S
- CLW Atlascollege 6

Scholen met een duaal aanbod die gebruik hebben gemaakt van de XR-boxen en XR-opleidingen die we zelf organiseerden

- CLW Atlascollege 6
- CLW GO! Next Level X
- CLW Mosa-RT Sint-Jansberg A
- CLW Provil
- CLW Provinciale Technische School
- CLW VOX – Shift Pelt
- CLW Hasp-O Centrum 4
- CLW Hast Katholiek Onderwijs Hasselt
- CLW Spectrumcollege Bovenbouw S
- Syntra Limburg

Scholen met een duaal aanbod die gebruik hebben gemaakt van de 10-dagenregeling

- CLW Hasp-O Centrum 4
- APP School Munsterbilzen
- CLW Spectrumcollege Bovenbouw S
- CLW GO! Next Level X
- CLW Atlascollege 6
- Syntra Limburg
- CLW Provinciale Technische School

1.3.2. Het delen van kennis en expertise rond duaal leren

Er zijn tal van partners die werken rond duaal leren. Aangezien we als RTC vooral een aanvullende en versterkende rol hebben verwijzen we leraren, scholen en/of ondernemingen gericht door naar de juiste partner: dit kunnen sectoren zijn of de juridische helpdesk van DWEWIS of we brengen ondernemingen in contact met scholen met een duaal aanbod.

Daarnaast brengen we scholen bij elkaar die werkzaam zijn rond hetzelfde domein. We doen dit samen met sectoren en dan kunnen we ineens ook aan de slag met de gedetecteerde knelpunten. Ook scholen die nog niet bezig zijn met duaal leren maar wel interesse hebben kunnen aansluiten.

Afgelopen schooljaar hebben we dit concreet gedaan voor de domeinen STEM auto, STEM bouw en hout, studiedomein economie en organisatie en dit voor de studierichtingen organisatie en sales, commercieel assistent en voor de logistieke opleidingen.

De agenda heeft steeds dezelfde structuur. We heten iedereen welkom, kaderen het doel van het overleg. Elke deelnemer stelt zich voor en bespreekt wat er goed en minder goed loopt en welke leerplandoelen niet of moeilijk behaald kunnen worden op de werkvloer of in de klaspraktijk.

Ook de sectororganisaties en RTC geven aan wat we als partner al dan niet te bieden hebben. Op het einde van het overleg bundelen we de knelpunten en geven we een aanzet van een concreet actieplan dat we dan stapsgewijs uitwerken. Als RTC nemen we dan een deel van het actieplan voor onze rekening gelinkt aan onze opdracht van DOV.

Partnerschap auto i.s.m. Educam

Op 25 april 2025 organiseerden we een overleg met de scholen die een aanbod duaal hebben.

Hier was vooral de zoektocht naar kwalitatieve leerwerkplekken een aandachtspunt, alsook het evalueren van de leerlingen. Het evalueren van de leerlingen zit niet in de bevoegdheid van de RTC's.

Er waren 10 leraren van 7 verschillende scholen aanwezig, namelijk:

- CLW Hasp-O Centrum 4
- CLW Provinciale Technische School
- Hast Katholiek Onderwijs Hasselt
- Campus MAX STEM
- CLW Provil
- GO! Next Level X
- Syntra Limburg

Partnerschap bouw en hout i.s.m. Constructiv

Tijdens het overlegmoment waren er enerzijds vragen rond veiligheid, juridische vragen maar ook tal van noden rond leerplandoelen die moeilijk bereikt kunnen worden rond riolering, systeembekisting, afplakken plaatmaterialen, cnc, speciale technieken fijnschilder.

Er werd een oplossing gevonden voor CNC via de Shaper die we uitlenen, rond de systeembekisting kan er in 2025-2026 een TTT gevolgd worden bij VDAB Herentals en daarna kan er gebruik gemaakt worden van het materiaal wat voorhanden is bij VDAB Bilzen (Genk Zuid).

Samen met Constructiv hebben we ervoor gezorgd dat de opleiding rond speciale technieken in Limburg zou plaatsvinden op voorwaarde dat de scholen akkoord waren dat het op 1 moment werd gegeven voor de leerlingen van beide scholen.

Tijdens het overleg op 21 januari 2025 waren er 12 leraren van 8 verschillende scholen aanwezig, namelijk:

- CLW Mosa-RT T.I. St.-Jansberg A
- Syntra Limburg
- CLW Hast Katholiek Onderwijs Hasselt
- CLW GO! Next Level X
- Buso - KIDS
- CLW Spectrumcollege Beringen Bovenbouw S
- Campus MAX STEM
- Secundaire scholen St-Ferdinand OV4

Partnerschap logistiek ism met SFTL

In schooljaar 2023-2024 organiseerden we een eerste overleg voor de onderwijsinstellingen met een duaal aanbod logistiek en magazijnmedewerker en dit samen met SFTL.

De belangrijkste knelpunten die scholen aangaven waren de competenties die niet of moeilijk haalbaar waren in de klaspraktijk en/of werkplek. Tevens verliep de zoektocht naar kwalitatieve leerwerkplekken niet van een leien dakje. Leraren gaven ook aan, dat de scholen onvoldoende zijn uitgerust om in te zetten op competenties die noodzakelijk zijn in de logistiek en dat de leerlingen dit wel nodig hebben om te starten in een duale opleiding.

Na het overleg gingen SFTL en RTC samen aan de slag. We mobiliseerde de scholen om de noden rond de generieke en specifieke competenties te bezorgen aan RTC Limburg voor het einde van het schooljaar. We maakten ook een inschatting hoeveel leerlingen in schooljaar 2024-2025 zouden deelnemen aan een duale opleiding logistiek.

RTC bundelde het geheel. We contacteerden LOGIS en zij werkten een 5-daags traject op maat uit rond de competentieversterking van leerlingen, wat daarna afgetoetst werd met de scholen en SFTL.

In schooljaar 2024-2025 stonden we in de startblokken en scholen die wensten konden een 5-daags traject bij LOGIS volgen en een bijkomende attestering verwerven voor een hoge orderpicktruck of stapelaar/elektrotranspalet

Traject logistiek bij LOGIS

In totaal namen 30 leerlingen en 6 leraren van 5 verschillende scholen deel aan het 5-daagstraject, namelijk:

- CLW Provil: van 13.01.25 tot 17.01.25
- CLW GO! Next Level X: 20.01.25 + 21.01.25 + 27.01.25 + 28.01.25 + 29.01.25
- CLW Spectrumcollege Beringen Bovenbouw S: 24.01.25 + 31.01.25 + 07.02.25 + 14.02.25 + 21.02.25
- CLW Provinciale Technische School: 27.02.25 + 13.03.25 + 20.03.25 + 27.03.25 + 03.04.25
- Syntra Limburg:
 - 27.02.25 + 13.03.25 + 20.03.25 + 27.03.25 + 03.04.25
 - 28.02.25 + 14.03.25 + 21.03.25 + 28.03.25 + 04.04.25

RTC zorgde van bij de start tot het einde dat alles zo vlot mogelijk verliep. Samen met LOGIS puzzelden we data bij elkaar, we stelden een procedure op van offerte tot uitbetaling aan LOGIS via de JIL-middelen. Tijdens het volledige traject zorgden we als RTC dat alles zo vlekkeloos mogelijk verliep en de knelpunten die tijdens het traject gesignaleerd werden, werden onmiddellijk opgelost. Het was een erg intensief traject, maar zeker de moeite waard als we de reacties hoorden.

Alle leerlingen maar ook leraren waren erg enthousiast over het aangeboden traject, op 1 uitzondering na maar dit had dan te maken dat de leraar vond dat hij niet altijd aanwezig moest zijn tijdens het traject, terwijl dit vanaf de beginfase was vooropgesteld.

Zoals met de scholen afgesproken sensibiliseerden we ondernemingen om te fungeren als kwalitatieve leerwerkplek in de logistiek.

We namen contact met het Logistiek Platform Limburg, VOKA Limburg. Ook was er een interview op TV Limburg. LOGIS stuurde ook een mailing naar hun netwerk van ondernemingen.

Ook gingen we samen met SFTL verder aan de slag rond ladingszekering. Het project is ontstaan vanuit duaal leren maar ook voor de scholen met een niet-duaal aanbod is het ladingszekeringspakket erg interessant.

Partnerschap economie en organisatie ism met UNIZO onderwijs en ondernemingen

Op het einde van het schooljaar 2023-2024 organiseerden we een eerste overleg voor de onderwijsinstellingen met een duaal aanbod in onthaal, sales en organisatie en commercieel assistent. Er was ook een vertegenwoordiging van de sectoren Cevora, Commerce Training en Sociaal Fonds 201-202.01 (PMOcvba).

Op 5 november 2024 toetsten we met de scholen af of de geïnventariseerde noden nog up-to-date waren. Er namen 10 leraren van 4 verschillende scholen deel. Vanuit die conclusies zijn we als RTC in overleg gegaan met verschillende partners waaronder UNIZO Onderwijs en Ondernemen. Het aanbod van UNIZO had tal van mogelijkheden om bijkomende doelstellingen te bereiken die niet altijd realiseerbaar zijn in de onderwijsinstellingen of leerwerkplekken.

Daarom nodigden we op 29 november 2024 UNIZO Onderwijs & Ondernemen uit. Plankgas Pop-up werd toegelicht, maar ook het aanbod van workshops die al uitgewerkt waren. Elke deelnemer kreeg huiswerk mee om aan te geven wat ze nog bijkomend nodig hadden om hun leerplandoelen te bereiken. RTC Limburg bundelde de verkregen informatie van de scholen en gaf dit door aan UNIZO Onderwijs en Ondernemen. Tijdens dit overleg waren 12 leraren van 9 scholen aanwezig.

Op 18 februari 2025 voorzagen we een online overleg met de scholen en met de adviseur van UNIZO Onderwijs en Ondernemen. Hier waren 13 leraren van 9 scholen aanwezig. Vanuit de gedetecteerde noden hebben we er een concreet aanbod voorgesteld.

We spraken af dat we een proefproject zouden uitrollen met een leertraject met verschillende workshops.

Meermaals werd de noodesignaleerd dat het niet eenvoudig is voor leerlingen om te communiceren in andere talen. We nodigden de leraren uit om deel te nemen aan de webinar van Virtual Speech op 5 februari 2025 en 25 maart 2025, omdat ze via de XR-app de communicatieve vaardigheden konden verbeteren en dit in verschillende talen zoals Engels, Frans en Duits.

Het traject bestond uit drie workshops:

- Customer Journey
- Marktonderzoek en prijsbepaling
- Verkooptechnieken

Aan deze workshops namen 40 leerlingen en 10 leraren van 6 verschillende scholen deel, namelijk:

- CLW GO! Next Level X: 15.05.25 + 22.05.25 + 05.06.25
- CLW Hast Katholiek Onderwijs Hasselt: 27.05.25 + 03.06.25 + 17.06.25
- CLW Hasp-O Centrum 4: 27.05.25 + 03.06.25 + 17.06.25
- CLW Mosa-RT T.I.St.-Jansberg A: 27.05.25 + 03.06.25 + 17.06.25
- CLW Provinciale Technische School: 27.05.25 + 03.06.25 + 17.06.25
- CLW GO! atheneum VOX Pelt: 27.05.25 + 03.06.25 + 17.06.25

Bezoek aan Hasco te Lüdenscheid

Hasco is een Duits bedrijf waarmee we samenwerken in onze reguliere werking. Ze hebben veel ervaring rond duaal leren en hebben o.a. een eigen opleidingscentrum waar leerlingen worden opgeleid voor de toekomst. We gingen samen met een bus, leerlingen, leraren, de medewerkers van PlastIQ, mtech+ en RTC Limburg.

27 leerlingen en 7 leraren van 3 scholen namen deel aan het bedrijfsbezoek, namelijk:

- Hast Katholiek Onderwijs Hasselt
- Sint-Martinusscholen
- Spectrumcollege Beringen Bovenbouw S
- Ook 5 leraren van een school uit Antwerpen waren aanwezig

Deelname Provinciaal Overlegfora Limburg

In Limburg hebben we 1 POF, waar RTC Limburg lid van is.

Vooraf de vroegere CLW-scholen nemen deel aan het POF. Het POF wordt getrokken door het Steunpunt Onderwijs van de Provincie.

Jongeren op de Werkvloer (JOW)

Vanaf het ogenblik dat RTC een rol kreeg in duaal leren maakten we afspraken hoe RTC Limburg en het project Jongeren Op de Werkvloer mekaar werking complementair kunnen aanvullen.

- ➔ Door afstemming te zoeken tussen mekaar bestaande netwerken en samenwerkingsverbanden

Met een verschil in focus:

- ➔ JOW wil dé centraliserende referentie zijn voor intermediairs die jongeren omringen en op zoek zijn naar expertise, tools, tips, goede praktijken: organisatoren en begeleiders uit onderwijs, mentoren, HR-verantwoordelijken en werkgevers.

- ➔ Daarnaast streven ze met alle partners van JOW naar een vereenvoudigde administratie en maximale afstemming via het opzetten van (lerende) netwerken, expertisedeling en het ontwikkelen van een gemeenschappelijk vocabularium.
- ➔ RTC Limburg ondersteunt onderwijsinstellingen die duale leertrajecten aanbieden o.a. door het faciliteren van werkpleklers en het versterken van samenwerkingen tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen op lokaal, regionaal en provinciaal niveau.
- ➔ RTC ondersteunt o.a. onderwijsinstellingen rond het verwerven van arbeidsmarktgerichte competenties, het aanbieden van gesimuleerde werkplekken en exploratie van mogelijkheden XR om verdere competentieontwikkeling mogelijk te maken

Centrumraden.

Het RTC maakt deel uit van 3 centrumraden nl Atlascollege Genk, Shift Pelt en Go Next Leren & Werken

Project Navigeren naar de toekomst

In het kader van een SALKTURBO diende PXL een ESF-dossier in bij DWEWIS. Het project heet navigeren naar de toekomst. De andere partners zijn VOKA Limburg, Provincie Limburg, Spectrumcollege Beringen, Mosa-rt Maaseik en wijzelf.

Leren op de werkplek

Op 27.03.2025 was er een overleg en een voorstelling van de verschillende projecten en partners die bezig zijn met leren op de werkplek in Limburg.

- Lean methodiek (PXL)
- Jongeren op de werkvloer (Provincie Limburg)
- Meet The Youngsters
- VKW
- Duaal leren RTC Limburg

De vraag was, hoe kunnen we deze projecten in de toekomst beter op elkaar afstemmen en efficiënter samenwerken. Ook de aandachtspunten vanuit onderwijs en werkgevers werden besproken. Een opmerking die telkens terugkomt is dat werkgevers het bos door de bomen niet meer zien. En het voor veel partners die in het werkveld staan het ook niet evident is om het verschil uit te leggen tussen duaal leren, leren op de werkplek.

Er is zeker een noodzaak om opleidingen en infodagen te organiseren om de verschillende vormen van leren op de werkplek te duiden. Daarnaast is het ook noodzakelijk om de kwaliteit van leren op de werkplek te bevorderen en te bewaken en stelt men zich de vraag welke tools doeltreffend kunnen zijn.

1.3.3. Zoeken (en faciliteren) van gesimuleerde werkplekken en exploratie van XR-mogelijkheden

Samenwerking met opleidingsinstanties en/of ondernemingen/gesimuleerde werkplekken

In de praktijk zien we dat het in een KMO-landschap als België alles behalve eenvoudig is om alle competenties te behalen op een leerwerkplek of in de klaspraktijk. XR-materiaal kan dan een oplossing bieden.

We gaan dan op zoek naar opleidingsinstanties en/of ondernemingen en/of een gesimuleerde werkplek, maar ook het inzetten van XR- en ander uitleenmateriaal kan een oplossing zijn om bijkomende competenties te verwerven.

Overzicht gesimuleerde werkplekken:

- ACTA
- ViTalent
- Hogeschool PXL
- Constructiv
- SyntraPXL Domotica
- Beckhoff Automation BV
- Limtec+
- Equans
- SEW-EURODRIVE
- ILE
- Logis
- UCLL Koeling en warmte
- Groep Jam
- ...

Aftoetsen mogelijkheden E-mobility opleidingscentrum

Als RTC leverden we input aan Syntra PLX voor de uitbouw van een E-mobility opleidingscentrum in het kader van een EFRO/SALK-turbo oproep. We gaven een overzicht van alle studierichtingen die in Limburg worden aangeboden en waarvoor het opleidingscentrum eventueel interessant zou zijn.

Daarnaast was er ook een eerste overleg met Syntra PXL, Educam, Diagnosecar en RTC om af te toetsen op welke manier we van het E-mobility opleidingscentrum gebruik kunnen maken als gesimuleerde werkplek.

Duale leerlingen verzorgen het onthaal bij Groep Jam en het PlastIQlab

De 6 duale leerlingen van onthaal, organisatie en sales van Level X te Hasselt verzorgden in de voormiddag het onthaal bij de roadshow Get Electrified bij Groep Jam in Hasselt. De 10 duale leerlingen van HAST namen zowel in de voormiddag als namiddag het onthaal voor hun rekening tijdens de workshops: ontdek de wereld van kunststoffen en biokunststoffen en zorgden eveneens dat het doorschuifstelsel vlot verliep.

In beide gevallen konden de leerlingen bijkomende competenties verwerven die noodzakelijk zijn om de leerplandoelen te behalen.

Professionaliseringstraject ism met UCLL rond koeling en warmte.

Vanuit onderwijsinstellingen kwam de vraag of het mogelijk is om de leraren verder te professionaliseren rond technicus koelinstallaties, zodat de leraren die de leerlingen begeleiden mee zijn met de nieuwe technologieën en de bijhorende regelgeving.

XR-opleidingen die we als RTC zelf organiseerden

In schooljaar 2024-2025 organiseerden we 15 XR-opleidingen, waar 42 scholen aan deelnamen met 105 leraren. Er waren ook 3 sessies in het kader van Electro Challenge, voor 50 leerlingen waarvan 36 Limburgse leerlingen. 14 leerlingen behoorden niet tot onze Limburgse doelgroep. Deze opleidingen werden gerealiseerd buiten het XR-actieplan.

Opleiding XR-Gezinszorg	vrij 04/10/2024	Provinciehuis, Hasselt	8 lkr
Opleiding XR-Creatietool Dextr - voormiddagssessie	woe 09/10/2024	Thor Central, Genk	4 lkr

Opleiding XR-Creatietool Dextr - namiddagsessie	woe 09/10/2024	Thor Central, Genk	3 lkr
VR-Bindingstechnieken - voormiddagsessie	di 05/11/2024	Thor Central, Genk	10 lkr
VR-Bindingstechnieken - namiddagsessie	di 05/11/2024	Thor Central, Genk	10 lkr
XR-sessie pedagogische studiedag	ma 03/02/2025	Spectrumcollege, Beringen	20lkr
XR-sessie Electro Challenge - Campus Hast	woe 30/04/2025	Provinciehuis, Hasselt	20 lkr
XR-sessie Electro Challenge - BA De Beemden	woe 30/04/2025	Provinciehuis, Hasselt	14lIn*
XR-sessie Electro Challenge - De Wissel	woe 30/04/2025	Provinciehuis, Hasselt	16lIn
XR-webinar SketchUp	ma 16/09/2024	Online	12 lkr
XR-webinar SketchUp	do 19/09/2024	Online	14 lk
XR-webinar Vrelax	do 24/10/2024	Online	15 lkr
XR-webinar Fectar	do 06/02/2025	Online	2lkr
XR-webinar VirtualSpeech	woe 05/02/2025	Online	2 lkr
XR-webinar VirtualSpeech	di 25/03/2025	Online	5 lkr

2024-2025:

Voor de volledigheid geven we alle cijfers mee rond XR van schooljaar 2024-2025

- 161 leraren van 57 scholen volgden een sessie gegeven door UCLL in het kader van het XR-actieplan.
- 105 leraren van 42 scholen namen deel aan extra sessies/webinars;
- 36 leerlingen van 2 scholen die een extra sessie hebben gevolgd;
- 49 scholen leenden 188 XR boxen in het kader van het XR-actieplan;

Samengevat: de leraren van 78* unieke scholen volgde een sessie gegeven door UCLL of de extra sessies en webinars die de RTC's organiseerden en/of leenden XR-boxen uit.

78* De bestaande structuur van 'leren en werken' werd volledig omgezet en geïntegreerd in het duale leersysteem vanaf 2025-2026. Voor onze telling baseerden we ons nog op de structuur die bestond in 2024-2025. Ondertussen zijn er 9 CLW's die geïntegreerd werden.

In schooljaar 2024-2025 hebben we onze scholen met een duaal aanbod actief benaderd rond XR maar ook rond het andere leermateriaal dat al ter beschikking wordt gesteld in ons RTC.

1.3.4. Promotie maken voor Duaal leren

Week van dual learning

We ondersteunden de week van dual learning die plaatsvond van 17 tot 21 februari 2025. Uit de gesprekken met de scholen hadden we begrepen dat leerlingen ideale ambassadeurs zijn om dual learning te promoten.

We deden een oproep aan de onderwijsinstellingen om de leerlingen aan te moedigen om korte videofilmpjes te maken, om hun (technische) talenten in de spotlights te zetten.

We kozen bewust om er geen wedstrijd van te maken, maar al de videofilmpjes die voldeden aan de criteria werden gepost op onze sociale mediakanalen.

Voor de leerlingen die een duale studierichting volgen was dit een mooie kans om te laten zien welke impact dual learning heeft en op welke manier ze de verworven kennis op school kunnen toepassen op de werkvloer. Leerlingen konden elkaar inspireren door ervaringen te delen en op die manier dual learning op een positieve manier in de kijker te zetten.

Elke deelnemende klas kreeg voor elke leerling een bioscoopticket of boekenbon.

In totaal verzamelden we 21 video's van 208 leerlingen van 7 verschillende scholen, waarbij 13 leraren betrokken waren.

Open deurevenement Spectrumcollege Beringen dual learning

In de week van dual learning op 20.02.2025 zette Spectrumcollege dual learning zijn deuren open om hun duale werking te promoten. De duale leerlingen en leraren zorgden voor een rondleiding in de verschillende afdelingen. De coördinator deed een uiteenzetting over de werking van dual learning in hun school. Het was fijn om te horen dat we ook als RTC vernoemd werden als belangrijke partner.

Netwerkmoment partners dual learning GO Level X te Hasselt

GO Level X te Hasselt organiseerde op 14.05.2025 een netwerkmoment voor alle partners die met hun samenwerken rond dual learning. Ook als RTC waren we uitgenodigd.

Imagoversterking dual learning

Samen met CVO De Verdieping, Pom Limburg, Provincie Limburg, DWEWIS, VDAB en RTC Limburg was er een overleg op 20.01.2025 om te bekijken hoe we in onze provincie vanuit ieders invalshoek dual learning op een positieve manier in de kijker konden zetten.

1.3.5. Verbinden van onderwijs en ondernemingen

Ondanks het feit dat de arbeidsmarkt schreeuwt om technische profielen en de inspanningen van vele partners rond dual learning merken we dat ondernemingen koudwatervrees hebben om samen te werken met scholen en dual learning nieuw is voor hen.

In schooljaar jaar 2024-2025 gingen we op verschillende overlegfora ons verhaal brengen rond dual learning, maar we namen ook de andere vormen van samenwerking met onderwijs mee. In de praktijk zien we als ondernemingen al ervaringen hebben om met scholen samen te werken, de stap naar dual learning makkelijker is.

Overleg UNIZO Limburg

We contacteerden UNIZO Limburg, om te bekijken of we via hun regionale werking ons verhaal van duaal leren konden brengen. UNIZO heeft ons de opdracht gegeven om te bekijken, waar scholen met een duaal aanbod gelegen zijn en welke richtingen dat ze aanbieden. Op die manier kunnen we een gericht verhaal brengen in samenwerking met de scholen. In schooljaar 2025-2026 zal dit verder uitgerold worden.

Overleg VOKA Limburg

We namen contact met VOKA Limburg om te bekijken hoe we elkaar kunnen versterken rond duaal leren. Ook bespraken we ons traject dat we uitgerold hadden voor logistiek. Ze nodigden ons uit om ons verhaal te brengen op de Platowerkgroep Logistiek.

Overleg Stad Beringen

We zijn in overleg gegaan met de Stad Beringen om te bekijken hoe we kunnen samenwerken rond duaal leren. Zij gingen eerst hun huiswerk intern maken, met welke diensten intern ze willen samenwerken met ondernemingen. Doel is om dan een volledig verhaal te brengen van art.60 tot duaal leren.

De Toekomstfabriek bij TV Limburg

LOGIS nodigde ons als RTC uit bij De Toekomstfabriek bij TV Limburg op 7.11. 2024. We konden er het leertraject dat we ontwikkelden met onze Limburgse onderwijsinstellingen met een duaal aanbod logistiek, SFTL en LOGIS in de kijker zetten alsook het tekort aan kwalitatieve leerwerkplekken.

Verhaal duaal leren en andere samenwerkingsvormen

We brachten ons verhaal rond duaal leren en andere samenwerkingsvormen rond leren op de werkplek op onderstaande momenten:

- Synaps for business Lanaken op 4.12.2024 voor 12 ondernemingen
- Stijn Events be-mine Beringen op 17.01.2025 voor 10 ondernemingen

- Get 2 know Thor Central Genk op 11.02.2025 voor 17 ondernemingen
- Steering Group Industrial Automation Genk FactThory op 23.04.2025 voor 24 ondernemingen
- Activiteiten van de VIG
 1. Bedrijfsbezoek 25.09.2024 – Rehnus John Deere
 2. Ontbijtsessie voor duaal leren – 21.02.2025 – 13 ondernemingen
 3. VIG on tour - 08.5.2025 – 3 ondernemingen

Platowerkgroep Logistiek Voka Limburg

Op 20.02. 2025 gingen we met een delegatie bestaande uit de directeur van LOGIS, een leraar van Provil Lommel en de coördinator duaal leren van LEVEL X te Hasselt een infosessie geven aan het Platonetwerk Logistiek in Limburg. Het is een netwerk van 17 ondernemers. We brachten een erg realistisch verhaal vanuit de verschillende invalshoeken, leerling, leraar, coördinator en de helikoptervisie vanuit het RTC. We waren ook erg benieuwd naar de bezorgdheden, mogelijke knelpunten vanuit de ondernemers.

Het was een erg geïnteresseerde groep die wel wat opportuniteiten zagen, maar ook nog veel vragen hadden. Na het overleg waren er 2 ondernemingen die ons contacteerden. We merkten dat ééntje tot de sector van metaal hoorde en die hebben we in contact gebracht met mtech+ en het andere bedrijf hebben we alle info gegeven die ze nog concreet nodig hadden om het verder te bespreken op hun directieoverleg.

1.3.6. Signaalfunctie naar het beleid

Door in gesprek te gaan met de scholen, merken we toch nog dat tal van scholen, maar ook leraren erg zoekende zijn rond duaal leren. De knelpunten die we signaleren geven we door aan het beleid dit kan in verschillende overlegmomenten zoals de Vlaamse Stuurgroep RTC, Klankbordgroep Sectoren, Vlaams Partnerschap duaal leren, Vlaams overleg voorzitters ROF, Departement Onderwijs en Vorming, DWEWIS...

1.3.7. Samenbrengen van expertise voor enkele specifieke opleidingen

In schooljaar 2024-2025 was er overleg met de 5 RTC's over een mogelijke aanpak, die we Vlaanderenbreed zullen uitrollen in schooljaar 2025-2026.

Bereik KPI duaal leren.

KPI1: aantal gecontacteerde onderwijsinstellingen duaal

We contacteerden 26 van de 102 unieke Limburgse scholen rond duaal leren.

22 van deze 31 scholen hebben een aanbod duaal leren. We hebben dus 70,96 % unieke Limburgse scholen met een aanbod duaal leren bereikt.

KPI 2: aantal onderwijsinstellingen die gebruik maakten van didactisch materiaal

71 van de 102 unieke Limburgse scholen maakten gebruik van het didactisch materiaal, waarvan 27 van de 31 unieke Limburgse scholen met een duaal aanbod. = 87 %

1.5 Samenvattingscijfers 2024-2025 en resultaatsverbintenissen

1.5.1. KPI 1: Deelname prioritaire doelgroep

De prioritaire doelgroep van RTC Limburg omvat 102 onderwijsinstellingen. In het schooljaar 2024-2025 participeerden 79 van de 102 Limburgse scholen aan het RTC-aanbod of 77,45%.

Opgesplitst per onderwijsniveau:

Deeltijds beroepssecundair onderwijs:

Potentieel bereik 0 (9 scholen kantelden in het voltijds secundair onderwijs in).

Effectief bereik: 0

Syntra:

Potentieel bereik: 1

Effectief bereik: 1 (100%)

Buitengewoon secundair onderwijs:

Potentieel bereik: 18

Effectief bereik: 15 (83%)

Voltijds technisch secundair onderwijs/beroepssecundair onderwijs:

Potentieel bereik: 83

Effectief bereik: 63 (76%)

1.5.2. KPI 2: rechtstreekse betrokkenheid van arbeidsmarktactoren

In het schooljaar 2024-2025 werden 78 acties gerealiseerd van één of meerdere dagen. In 97 % was er een betrokkenheid van de arbeidsmarktactoren

Voor het realiseren van onze acties werken we verder ook samen met secundaire en hogescholen, overheden, pedagogische begeleidingsdiensten, VDAB, diverse vzw's, ...

1.5.3. KPI 3: innovatie in de totaal aangeboden acties of projecten

In het schooljaar 2024-2025 werden 78 acties gerealiseerd zowel in de platformwerking (A) als in het projectaanbod (B). **Concreet betekent dit dat 39 (50%) van deze acties nieuw waren in het RTC-aanbod.**

1.6 Bestuursorgaan

Algemene Vergadering

Het overleg wordt traditioneel op de eerste woensdag van juni georganiseerd, op hetzelfde ogenblik dat LOOA de Algemene Vergadering bij elkaar roept, zo moeten een aantal leden zich maar 1 keer verplaatsen en kunnen we kosten besparen.

De Algemene Vergadering bestaat uit 20 leden komende uit de onderwijs- en socio-economische actoren, ook Syntra en VDAB zijn vertegenwoordigd. De directeur van het RTC neemt eveneens deel aan het overleg.

Directeur RTC Limburg: Liesbeth Schraepen

Voorzitter: Guido Bijmens, Vrij Onderwijs

Overige leden:

- Ballet Roeland - mtech+ Limburg
- Bellers Tim – VDAB
- Buteneers Patrick – UNIZO Limburg
- Caubergh Dominique – Linc Park Lanaken
- Claes Arne – campus de helix Maasmechelen
- Cloostermans Marc - VDAB
- Daniels Gery – GEDA Consulting Logistiek Management
- Geraets Paul - ACLVB
- Goven Bart – Mosa-rt
- Graulus Guy - ABVV
- Haesaerts Annick – GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
- Hendrickx Danny – Don Bosco Helchteren
- Maesen Davy – Bouwunie Limburg
- Pascale Antonio – APP Bilzen
- Schildermans Johan – VKW Limburg
- Van der Meijden David – Syntra Limburg
- Vandeweyer Mark – Provil Lommel
- Vanhees Piet – Provil Lommel
- Van Noppen Daan – ACV
- Voets Guy – viio Tongeren

<https://rtclimburg.be/over-ons/#toggle-id-4>

Bestuursorgaan

Ons bestuursorgaan komt 3 à 4 x per jaar samen. De overlegmomenten worden goed voorbereid. Meestal is er een grote opkomst van de leden. Van elk overleg wordt er een verslag gemaakt dat ook aan het departement Onderwijs en Vorming wordt bezorgd.

Het bestuursorgaan bestaat uit 19 leden.

Directeur RTC Limburg: Liesbeth Schraepen

Voorzitter: Guido Bijmens, Vrij Onderwijs

Overige leden:

- Ballet Roeland - mtech+
- Bellers Tim - VDAB
- Buteneers Patrick - Unizo
- Caubergh Dominique - Linc Parc
- Claes Arne - campus de helix
- Cloostermans Marc - VDAB
- Daniels Gery - Logis
- Geraets Paul - ACLVB
- Goven Bart – Mosa-rt
- Graulus Guy - ABVV
- Haesaerts Annick - GO!
- Hendrickx Danny - Don Bosco
- Pascale Antonio - APP school
- Schildermans Johan - VKW
- Van der Meijden David - SyntraPXL
- Vandeweyer Mark - PROVIL
- Van Noppen Daan - ACV
- Voets Guy – viio

<https://rtclimburg.be/over-ons/#toggle-id-5>

Het Dagelijks Bestuur

Met het dagelijks bestuur komen we 3maandelijks samen, deze groep is nauw betrokken bij de werking van het RTC. Indien nodig wordt er informeel overleg gepleegd. Na elk overleg wordt er een verslag gemaakt.

Ons huidig Dagelijks Bestuur bestaat uit 4 leden en de directeur.

Directeur RTC Limburg: Liesbeth Schraepen

Onderwijsgeleding:

Voorzitter: Guido Bijmens, Vrij Onderwijs

Mark Vandeweyer, Provinciaal Onderwijs

Dominique Caubergh, Gemeenschapsonderwijs

Socio-economische geleding:

Marc Cloostermans, VDAB

<https://rtclimburg.be/over-ons/#toggle-id-6>

